

## Leitfaden „Berufswahlorientierung für die Sek. I“

<b>Jahrgangsstufe:</b>	<b>8. Klasse, 1. Halbjahr</b>
Themengebiete:	1 - „Meine Interessen – Was will ich eigentlich?“ 2 - „Meine Kompetenzen – Was kann ich alles gut?“
<b>Modul 1:</b>	<b>„Vom Schatzkästchen zum Berufswahlpass“</b>
<b>Fach:</b>	<b>Berufswahlorientierung<sup>1</sup></b>

### Beschreibung:

Zu Beginn der Klasse 8 wird aus dem „Schatzkästchen“ der „Berufswahlpass“. Im Berufswahlpass werden vor allem die Interessen, Stärken und Ziele und wie sie sich im Laufe der nächsten Jahre beim einzelnen Jugendlichen entwickeln, dokumentiert.

Den „Berufswahlpass“ gibt es in Köln mit dem Zusatz „Berufswahlpass *plus*“, der als eigene Mappe in den Dokumentationsteil des „Berufswahlpasses“ eingefügt wird. Mit ihm werden Nachweise und Zertifikate zu betriebs- und praxisnahen Angeboten im Übergang Schule – Beruf dokumentiert.

„Berufswahlpass“ und „Berufswahlpass *plus*“ sind wichtige Instrumente für eine individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler.

In diesem Modul geht es darum, die wichtigsten Ergebnisse aus dem „Schatzkästchen“ zusammenzufassen und in den „Berufswahlpass“ bzw. „Berufswahlpass *plus*“ zu übernehmen. Diese „Quintessenz“ aus dem Schatzkästchen ist die Basis für die weitere Arbeit mit dem „Berufswahlpass“.

### Vorbereitung:

- Für die Durchführung dieses Moduls sollte reichlich Zeit eingeplant werden. Minimum ist eine Doppelstunde, besser sind jedoch zwei Doppelstunden.
- Für jede Schülerin und für jeden Schüler muss ein Exemplar des „Berufswahlpass“ vorhanden sein. (Bezugsquelle: s. Service-Teil).
- Jede Schülerin und jeder Schüler benötigt einen Tisch für sich.

### Durchführung:

---

<sup>1</sup> Es ist sinnvoll, ab der 8. Klasse ein bis zwei Unterrichtsstunden pro Woche für die Berufswahlorientierung vorzusehen. Idealerweise steht dann tatsächlich jede Woche zur gleichen Zeit „Berufswahl“ auf dem Stundenplan. Dabei können die Lehrkräfte, die diese Unterrichtsstunden gestalten, auch wechseln. Es ist aber stattdessen auch denkbar, die Stunden verschiedener Fächer dafür vorzusehen, wie z.B. Geschichte, Politik, Deutsch, aber auch andere Haupt- und Nebenfächer. „Berufswahl“ hat dann aber keinen festen Platz im Stundenplan der Schülerinnen und Schüler und der reguläre Unterricht der betroffenen Fächer muss nachgeholt werden.

- Die Nachweise über Interessen und Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler seit der 5. Klasse in ihrem Schatzkästchen gesammelt haben, werden nebeneinander gelegt und betrachtet.
- Unter der Überschrift „Wie habe ich mich im Laufe der vergangenen drei Jahre entwickelt?“ können die Schülerinnen und Schüler dabei folgende Fragen für sich klären und beantworten:
  - Welche Themen oder Gebiete waren für mich früher interessant, welche nicht?
  - Welche Themen und Bereiche sind für mich heute wichtig und interessant?
  - Gibt es ein Thema oder ein Gebiet, das mich seit der 5. Klasse interessiert und in dem ich auch mehr Erfahrungen gesammelt habe, als in anderen Bereichen?
  - Was konnte ich schon immer gut? Was hat mir schon immer Spaß gemacht? Was ist mir schon immer leicht gefallen?
  - Wo habe ich erst seit kurzem besondere Stärken entdeckt und entwickelt?
  - Was ist mir früher schwer gefallen? Konnte ich mich inzwischen darin verbessern?
  - Welche Konsequenzen kann ich aus den Ergebnissen ziehen? Mit welchen Themen, Gebieten will ich mich künftig noch stärker befassen? Welche Tätigkeiten oder Aufgaben will ich üben und vertiefen? Welche persönlichen Eigenschaften möchte ich weiter entwickeln?
- Die Schülerinnen und Schüler fassen die wichtigsten Ergebnisse auf einem Arbeitsblatt zusammen (Muster: s. Service-Teil).
- Die Schülerinnen und Schüler bilden Kleingruppen (3 – 4 Jugendliche pro Gruppe) und stellen einander ihre Ergebnisse vor.
- Die Jugendlichen können sich gegenseitig dazu Fragen stellen und sie sollten sich gegenseitig Rückmeldungen geben, ob sie die Selbsteinschätzungen der anderen teilen oder ob sie noch andere Eindrücke haben. Dadurch können sich weitere Aspekte ergeben, die ebenfalls auf dem Ergebnisblatt notiert werden sollten.

### **Nachbereitung:**

- Die Schülerinnen und Schüler legen die zusammengefassten Ergebnisse aus dem Schatzkästchen als ersten Nachweis in den „Berufswahlpass“.
- Auch im „Berufswahlpass“ werden – wie schon für das Schatzkästchen - Nachweise und Testate aus der Schule und aus dem Freizeitbereich gesammelt.
- Am Ende des Halbjahres kann noch einmal geprüft werden, welche Interessen und Stärken sich weiter entwickelt haben und ob die gezogenen Konsequenzen auch umgesetzt wurden.
- Als Lehrkraft können Sie auch Konsequenzen aus dem ziehen, was die Schülerinnen und Schüler als Ergebnisse festgehalten haben:
  - Sie kennen nun z.B. die besonderen Interessen der Schülerinnen und Schüler und können in Ihrem Unterricht daran anknüpfen.

- Sie kennen nun die Stärken und Fähigkeiten ihrer Schülerinnen und Schüler genauer und können diese künftig besonders fördern.
- Sie können einige Schülerinnen und Schüler, die an bestimmten Gebieten interessiert sind, bei der Unterrichtsvorbereitung mit einplanen.
- Sie können auch bei den Schülerinnen und Schülern erfragen, welche Fortschritte bei der Umsetzung der Konsequenzen schon erreicht wurden.

### Service-Teil:

- Der Berufswahlpass wurde als gemeinsames Vorhaben im 7-Länder-Nordverbund entwickelt.

- **Bezugsadresse für alle Schulen in NRW ist:**

Ritterbach Verlag GmbH  
Rudolf-Diesel-Str. 5 - 7  
50226 Frechen

Tel. 02234/1866-11

Fax: 02234/1866-13

E-mail: [schule@ritterbach.de](mailto:schule@ritterbach.de) bzw. [service@ritterbach.de](mailto:service@ritterbach.de)

Internet: [www.schul-welt.de](http://www.schul-welt.de)

Kosten:

bis 50 Exemplare 5,00 Euro

ab 51 Exemplare 4,00 Euro, jeweils inkl. Porto/Verpackung

- **Feste Bestelltermine für den Berufswahlpass in NRW**

Um Lieferengpässe bei Großbestellungen zu vermeiden, sollen künftig zwei feste Bestelltermine (15.11. und 15.05. eines Jahres) als Planungsgrundlage für den Ritterbach Verlag dienen.

Schulen, die Berufswahlpässe zum 2. Schulhalbjahr benötigen, richten bitte Ihre Bestellung bitte bis zum 15.11.2006 an den Ritterbach Verlag.

Schulen, die Berufswahlpässe zum kommenden Schuljahr benötigen, richten bitte Ihre Bestellung bitte bis zum 15.05.2007 an den Ritterbach Verlag.

Die Bestellung einzelner Handexemplare (bis zu 5 Stück) ist unabhängig von diesen Bestellterminen jederzeit möglich.

- Informationen über den Ringbuchordner „Berufswahlpass“ erhalten Sie im Internet unter:
  - [www.berufswahlpass.de](http://www.berufswahlpass.de)
  - [http://www.bildung.koeln.de/berufswahl/projekte\\_schuluebergreifend/berufswahlpass/index.html](http://www.bildung.koeln.de/berufswahl/projekte_schuluebergreifend/berufswahlpass/index.html)

- **Der „Berufswahlpass *plus*“**

Der „Berufswahlpass *plus*“ wurde als „JobPass“ in den Jahren 2002 bis Juni 2005 im Rahmen des EU-Förderprogramms EQUAL I in der Entwicklungspartnerschaft Köln Übergangsmanagement Schule-Beruf entwickelt. Im Folgeprogramm EQUAL II wird der JobPass an das Instrument „Berufswahlpass“ angepasst und ergänzt. Zukünftig ist der „JobPass“ unter dem Namen „Berufswahlpass *plus*“ für die Region Köln zu erhalten. Er wird als eigenständiger, herausnehmbarer Teil im Ringbuchordner „Berufswahlpass“ eingehaftet. Träger des EQUAL II – Teilprojekts sind das „Netzwerk Soziale Dienste und Ökologische Bildungsarbeit e.V.“ und „ConAction e.V.“. Der „Berufswahlpass *plus*“ ist zu beziehen über:

Walburga Link-Rasten  
Netzwerk Soziale Dienste und Ökologische Bildungsarbeit e.V.  
Florastraße 55 - 57  
50733 Köln  
Tel.: 0221-5708821  
E-Mail: [link-rasten@net-sozial.de](mailto:link-rasten@net-sozial.de)

- Die Formulare für den „Berufswahlpass *plus*“ und weitere Informationen erhalten Sie auch im Internet unter:
  - [www.berufswahlpassplus.de](http://www.berufswahlpassplus.de)
  - [http://www.bildung.koeln.de/regionale\\_projekte/equal/berufswahlpass/index.html](http://www.bildung.koeln.de/regionale_projekte/equal/berufswahlpass/index.html)
- Muster: Arbeitsblätter zu diesem Modul



### Muster: Auswertung Schatzkästchen I: Interessengebiete

<b>Schuljahr:</b> _____/_____	_____ . Halbjahr
<b>Fach:</b> _____	<b>Lehrkraft:</b> _____
<b>Name:</b> _____	<b>Datum:</b> _____

In den vergangenen Jahren hast Du eine Reihe von Nachweisen über Deine **Interessen** gesammelt. Schau Dir noch einmal genau an, wofür Du Dich in den letzten Jahren besonders interessiert hast. Beantworte dann bitte folgende Fragen:

**Welche Themen oder Gebiete waren für Dich in der 5. Klasse besonders interessant, welche in der 6. und welche in der 7. Klasse?**

- 5. Klasse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6. Klasse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7. Klasse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Welche Themen und Bereiche sind für Dich heute besonders wichtig und interessant?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Gibt es ein Thema oder ein Gebiet, dass Dich seit der 5. Klasse ganz besonders interessiert und in dem Du auch mehr Kenntnisse und Erfahrungen gesammelt hast, als in anderen Bereichen?**

- \_\_\_\_\_

### Muster: Auswertung Schatzkästchen II: Kompetenzen

<b>Schuljahr:</b> _____ / _____	_____ . Halbjahr
<b>Fach:</b> _____	<b>Lehrkraft:</b> _____
<b>Name:</b> _____	<b>Datum:</b> _____

In den vergangenen Jahren hast Du eine Reihe von Nachweisen über Deine **Fähigkeiten** gesammelt. Schau Dir noch einmal genau an, welche Tätigkeiten Du in den letzten Jahren ausgeführt hast. Beantworte dann bitte folgende Fragen:

**Was konntest Du schon immer gut? Was hat Dir schon immer Spaß gemacht? Was ist Dir schon immer leicht gefallen?**

- 5. Klasse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6. Klasse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7. Klasse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Wo hast Du erst seit kurzem besondere Stärken entdeckt und entwickelt?**

- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Was ist Dir früher besonders schwer gefallen?**

- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Was fällt Dir heute schwer?**

- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



**Muster: Auswertung Schatzkästchen III: Konsequenzen (1/2)**

<b>Schuljahr:</b> _____ / _____	_____ . Halbjahr
<b>Fach:</b> _____	<b>Lehrkraft:</b> _____
<b>Name:</b> _____	<b>Datum:</b> _____

Jetzt hast Du einen guten Überblick über

- Deine Interessen

Beantworte bitte folgende Fragen:

**Künftig möchte ich mich mehr um folgende Interessengebiete kümmern:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**und zwar in dem ich:**

- in die Bibliothek gehe und mir Bücher und Zeitschriften zu diesen Themen / Gebieten ausleihe und lese,
- im Internet über diese Themen recherchiere,
- meine Mitarbeit in den folgenden Fächern verstärke:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- ein Referat über eines dieser Themen ausarbeite
- mich über Berufsbilder, die zu diesen Themen passen, informiere
- sonstiges, nämlich: \_\_\_\_\_



**Muster: Auswertung Schatzkästchen III: Konsequenzen (2/2)**

<b>Schuljahr:</b> _____/_____	_____ . Halbjahr
<b>Fach:</b> _____	<b>Lehrkraft:</b> _____
<b>Name:</b> _____	<b>Datum:</b> _____

Jetzt hast Du einen guten Überblick über

- Deine Stärken und Fähigkeiten

Beantworte jetzt noch bitte folgende Fragen:

**Künftig möchte ich mich mehr um folgende Fähigkeiten und Stärken kümmern:**

▪ _____	▪ _____
▪ _____	▪ _____
▪ _____	▪ _____

**und zwar in dem ich:**

- meine Mitarbeit in den folgenden Fächern verstärke:
  - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- zu Hause in meiner Freizeit folgende Übungen und Aufgaben freiwillig durchführe bzw. übernehme:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- mich über Berufsbilder, die zu diesen Stärken und Fähigkeiten passen, in der Bibliothek und im Internet informiere,
- sonstiges, nämlich: \_\_\_\_\_.