



Leitfaden „Berufswahlorientierung ab Klasse 5“

Jahrgangsstufe: 7. Klasse, 2. Halbjahr

Themengebiet: 2 - „Meine Kompetenzen – Was kann ich alles gut?“

Modul 4: „Tätigkeiten testen“

Verantwortlich: Projektleiter/in

Beschreibung:

An mehreren Stationen können die Schülerinnen und Schüler typische Tätigkeiten verschiedener Berufe ausprobieren. Sie erleben sich dabei in ungewohnten Rollen und üben neue Tätigkeiten aus. Sie können unbefangen und spielerisch feststellen, was ihnen Spaß macht, welche Fähigkeiten sie haben und was sie weniger interessiert. Ihr Horizont wird erweitert und Möglichkeiten werden ausgelotet.

Vorbereitung:

- Dieses Projekt sollte für die gesamte Jahrgangsstufe 7 angeboten werden, dann lohnt sich der Aufwand und es finden sich genügend Helferinnen und Helfer für die Vorbereitung und Durchführung.
- Welche „Berufs-Stationen“ aufgebaut und durchlaufen werden können, kann immer wieder verschieden sein. Da die Vorbereitungen aufwändiger sind, sollten sich die betreuenden Lehrkräfte der 7. Klassen Hilfe holen z.B. bei
 - Schülerinnen und Schülern der 9. und 10. Klassen, die typische Situationen aus ihren Praktika vorstellen
 - ehemaligen Schülerinnen und Schüler, die derzeit eine Ausbildung absolvieren
 - Ausbildungsberaterinnen und Ausbildungsberatern der Kammern
 - Lehrkräfte der Berufskollegs
 - Läden, Betrieben, Innungen und Berufsverbänden, dem Partnerbetrieb der Schule
 - anderen Einrichtungen in der Nähe der Schule
 - Eltern
- Pro Station werden zwei Personen benötigt, die z. B. Kunden spielen oder die Anleitung und Hilfe für die zu lösenden Aufgaben geben.
- Die Schülerinnen und Schüler sollten jeweils alle Stationen durchlaufen, um sich in ganz verschiedenen Bereichen zu erleben, sich für unterschiedliche Bereiche zu öffnen und diese kennen zu lernen. Wichtig ist, dass es um das unbefangene Ausprobieren von vielfältigen und vielleicht auch unbekanntem Tätigkeiten geht.
- Um die Vielfalt der Berufe abzudecken, sollten die Aufgaben aus möglichst vielen der folgenden 13 Tätigkeitsbereiche stammen:
 - 1) anbauen/ernten/hegen/züchten
 - 2) bauen
 - 3) herstellen/zubereiten//Material bearbeiten
 - 4) kaufen/verkaufen/bedienen/beraten
 - 5) behandeln/pflegen/erziehen/unterrichten
 - 6) gestalten/malen/entwerfen/zeichnen
 - 7) montieren/installieren/reparieren



- 8) prüfen/untersuchen
 - 9) reinigen
 - 10) schreiben/verwalten
 - 11) Maschinen steuern und bedienen
 - 12) transportieren/lagern/verpacken
 - 13) Computer bedienen/programmieren
- Teilen Sie die Vorbereitungen, insbesondere den Aufbau der Stationen, untereinander auf. Wenn jede Lehrkraft nur ein bis zwei Stationen organisiert, haben Sie mehr als Sie benötigen.
 - Überlegen Sie zuvor gemeinsam, welche Stationen sie aufbauen möchten und wen Sie um Unterstützung bitten können.
 - Wenn Sie eine ungefähre Vorstellung davon haben, welche Stationen Sie anbieten werden, überlegen Sie, wo genau auf dem Schulgelände die einzelnen Stationen aufgebaut werden und was Sie für den Aufbau benötigen.
 - Planen Sie, wie viel Zeit die Jugendlichen an jeder Station benötigen und wie viele Plätze sie an jeder Station einrichten. Beispielhafte Richtwerte sind: 30 Min. und drei bis vier Plätze an jeder Station.
 - An den Projekttagen sollte der Computerraum für die Schülerinnen und Schüler der 7. Klassen reserviert sein, damit sie während der Wartezeiten (z.B. wenn an der nächsten Station noch kein Platz frei ist oder am Auswertungstag) im Internet surfen können, z.B. auf den Seiten von:
 - „Mach´s Richtig“:
 - <http://www.machs-richtig.de>
 - Ausbildung Plus:
 - http://www.ausbildungplus.de/azubis/info_zq/berufswahl/1.html
 - Überlegen Sie sich für jede Station, wie die ausgeführten Tätigkeiten ausgewertet werden sollen. Fertigen Sie entsprechende Auswertungsbögen an, aus denen ersichtlich wird, ob die jeweilige Aufgabe dem Betreffenden leicht gefallen ist, ob er besonders schnell und geschickt war oder besonders gründlich oder ob ihm die Aufgabe eher schwer gefallen ist.
 - Finanzierung: Vielleicht verzichten die Schülerinnen und Schüler auf einen Ausflug oder ähnliche Aktionen, um dieses Projekt zu finanzieren? Gibt es einen Förderverein? Spenden Betriebe oder Eltern Material für die Stationen?

Durchführung:

- Am ersten Tag erhalten die Schülerinnen und Schüler die Informationen über die einzelnen Stationen, welche Berufe bzw. Berufsfelder vorgestellt werden, welche Aufgaben dort jeweils zu lösen sind und wie viel Zeit sie dafür erhalten. Sie erfahren auch, was sie bei Wartezeiten tun können.
- Am zweiten und dritten Tag durchlaufen die Schülerinnen und Schüler alle Stationen. Wenn Sie mehr als zehn Stationen anbieten, planen sie besser drei Tage ein. Wenn Sie nur wenige Stationen anbieten, haben Sie den Vorteil, dass die Schülerinnen und Schüler mehr Zeit an den einzelnen Stationen verbringen können.
- An jeder Station wird ein Zertifikat ausgestellt, in dem der Stationsverantwortliche kurz seine Beobachtungen festhält, wie der Betreffende die Aufgabengelöst hat.
- Am vierten Tag sollten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit zur Reflexion erhalten, d.h. die Schülerinnen und Schüler überlegen, was ihnen leicht gefallen und was ihnen schwer gefallen ist, was ihnen Spaß gemacht hat und was nicht. Sie sollten auch versuchen zu begründen, warum sie ihre Erlebnisse so bewerten.

- Außerdem sollten sich die Jugendlichen die Zertifikate noch einmal genau ansehen.
 - Decken sich die Auswertungen mit ihren eigenen Erfahrungen?
 - Erkennen Sie sich in den Bewertungen wieder oder haben sie andere Eindrücke? Dies sollte ausführlich mit den Beobachtern der jeweiligen Stationen besprochen werden.
- Schließlich überlegen Sie gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern, welche Konsequenzen sie aus den gesammelten Erfahrungen ziehen können:
 - Habe ich etwas entdeckt, was mir Spaß macht und was ich weiter vertiefen möchte?
 - Wie und wo lässt sich das realisieren?

Nachbereitung:

- Am Ende der Projekttag halten die Schülerinnen und Schüler die wichtigsten Ergebnisse fest.
- Die Selbsteinschätzung wird zusammen mit den Zertifikaten der Stationsverantwortlichen in das Schatzkästchen gelegt.

Service-Teil:

- Ideen für Tätigkeits-Stationen
- Briefe an Externe, die um Unterstützung gebeten werden sollen
- Muster: Zertifikat /Auswertungsbogen für Lehrkräfte
- Muster: Reflexionsbogen für Schülerinnen und Schüler

Ideen für Stationen

Station: 1) „anbauen/ernten/hegen/züchten“

Berufsbeispiele:

- Fischwirt/in
- Forstwirt/in
- Gärtner/in (Fachrichtungen: Baumschule, Friedhofsgärtnerei, Garten- und Landschaftsbau, Gemüsebau, Obstbau, Staudengärtnerei, Zierpflanzenbau)
- Landwirt/in
- Pferdewirt/in
- Revierjäger/in
- Tierpfleger/in (Fachrichtungen: Forschung und Klinik, Tierheim und Tierpension, Zoo)
- Tierwirt/in (Fachrichtungen: Bienenhaltung, Geflügelhaltung, Pelztierhaltung, Rinderhaltung, Schafhaltung, Schweinehaltung)
- Winzer/in

Wer?

- Gibt es einen Schulgarten? Was gibt es da gerade zu tun?
- Arbeiten Eltern in einer Gärtnerei oder in einem Blumenladen?
- Gibt es ehemalige Schülerinnen und Schüler, die derzeit eine entsprechende Ausbildung absolvieren?
- Welche Lehrkräfte können hier beim Aufbau der Station helfen?
- Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?

Was?

- Schwerpunkt der Aufgabe ist das Arbeiten in / mit Natur und der verantwortungsvolle und behutsame Umgang mit Lebewesen, z.B.:
 - Arbeiten im Schulgarten
 - Umtopfen von Blumen
 - Binden eines Blumenstraußes
 - Kleintierställe reinigen und Kleintiere versorgen



Station: 2) „bauen“

Berufsbeispiele:

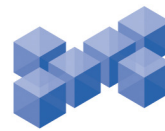
- Ausbaufacharbeiter/in
- Bauwerksabdichter/in
- Bauwerksmechaniker/in für Abbruch- und Betontechnik
- Behälter- und Apparatebauer/in
- Beton- und Stahlbetonbauer/in
- Betonfertigbauer/in
- Betonstein- und Terrazzohersteller/in
- Brunnenbauer/in
- Dachdecker/in
- Estrichleger/in
- Fassadenmonteur/in
- Feuerungs- und Schornsteinbauer/in
- Fliesen- Platten- und Mosaikleger/in
- Gärtner/in, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau
- Gerüstbauer/in
- Glaser/in (Fachrichtung: Fenster- und Glasfassadenbau)
- Gleisbauer/in
- Hochbaufacharbeiter/in
- Industrie-Isolierer/in
- Kachelofen- und Luftheizungsbauer/in
- Kanalbauer/in
- Maurer/in
- Rohrleitungsbauer/in
- Spezialtiefbauer/in
- Straßenbauer/in
- Stuckateur/in
- Tiefbaufacharbeiter/in
- Trockenbaumonteur/in
- Wärme-, Kälte- und Schallschutzisolierer/in
- Wasserbauer/in
- Zimmerer/Zimmerin

Wer?

- Welche Lehrkräfte können hier beim Aufbau der Station helfen?
- Arbeiten Eltern in entsprechenden Berufen?
- Gibt es ehemalige Schülerinnen und Schüler, die derzeit eine entsprechende Ausbildung machen?
- Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?

Was?

- Schwerpunkt der Tätigkeiten ist „Bauen“ im weitesten Sinne, also z.B.:
 - Fliesen oder Mosaik legen (mit Material aus Spielzeugbaukästen)
 - Kleine Mauer mauern (z.B. mit Steinen aus Spielzeugbaukästen)
 - Bauen mit Fischer-Technik oder Legobausteinen



Station 3) „herstellen/zubereiten//Material bearbeiten“

Berufsbeispiele:

- Bäcker/in
- Biologiemodellmacher/in
- Bodenleger/in
- Bogenmacher/in
- Buchbinder/in (Buchfertigung, Druckweiterverarbeitung, Einzel- und Sonderfertigung)
- Bürsten- und Pinselmacher/in
- Büchsenmacher/in
- Chirurgiemechaniker/in
- Destillateur/in
- Drahtzieher/in
- Drechsler/in
- Edelsteinschleifer/in
- Feinoptiker/in
- Feinpolierer/in
- Feintäschner/in
- Feinwerkmechaniker/in
- Figurenkeramformer/in
- Galvaniseur/in
- Geigenbauer/in
- Gerber/in
- Gießereimechaniker/in
- Glasapparatebauer/in
- Glasbläser/in
- Glaser/in und Glasmacher/in
- Glasveredler/in
- Goldschmied/in
- Holzbildhauer/in
- Holzmechaniker/in
- Holzspielzeugmacher/in
- Keramiker/in
- Koch/Köchin
- Konditor/in
- Korbmacher/in
- Maßschneider/in
- Metallbildner/in
- Modellbauer/in
- Modenäher/in
- Naturwerksteinmechaniker/in (Steinmetz)
- Papiermacher/in
- Parkettleger/in
- Polsterer/in
- Schuhmacher/in
- Silberschmied/in
- Sticker/in
- Tischler/in
- Uhrmacher/in
- Verfahrensmechaniker/in
- Vergolder/in
- Wachszieher/in
- Werkzeugmechaniker/in
- Weber/in

Wer?

- Welche Lehrkräfte können hier beim Aufbau der Station helfen?
- Arbeiten Eltern in entsprechenden Berufen?
- Gibt es ehemalige Schülerinnen und Schüler, die derzeit eine entsprechende Ausbildung machen?
- Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?

Was?

- Schwerpunkt der Aufgaben: handwerkliches Geschick, Fingerfertigkeit, Feinmotorik, z.B.:
 - Handarbeiten, wie z.B. Sticken oder Perlen aufziehen
 - Körbe oder Tabletrand flechten
 - Gläser bemalen
 - Gebäck verzieren



Station: 4) „kaufen/verkaufen/bedienen/beraten“

Berufsbeispiele:

- Augenoptiker/in
- Automobilkaufmann/-frau
- Bestattungsfachkraft
- Buchhändler/in
- Diätassistent/in
- Drogist/in
- Hotelkaufmann/-frau
- Informatikkaufmann/-frau
- Kaufmann /-frau (für audiovisuelle Medien, für Spedition und Logistikdienstleistung, für Verkehrsservice, im Einzelhandel, im Eisenbahn- und Straßenverkehr, im Gesundheitswesen)
- Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandel (Fachrichtungen: Außenhandel, Großhandel)
- Kaufmann/-frau in der Grundstücks- und Wohnungswirtschaft
- Kaufmännische/r Assistent/in
- Kosmetiker/in
- Luftverkehrskaufmann/-frau
- Musikalienhändler/in
- Orthopädiemechaniker/in und Orthopädieschuhmacher/in
- Reiseverkehrskaufmann/-frau (Fachrichtungen: Kuren und Fremdenverkehr, Touristik)
- Restaurantfachmann/-frau
- Schifffahrtskaufmann/-frau, (Fachrichtungen: Linienfahrt (Reederei/Linienagent), Trampfahrt (Reederei/Schiffsmakler))
- Schuhmacher/in
- Servicekaufmann/-frau im Luftverkehr
- Sozialversicherungsfachangestellte/r (Fachrichtungen: landwirt. Sozialversicherung, allg. Krankenversicherung, knappsch. Sozialversicherung, Rentenversicherung, Unfallversicherung)
- Sport- und Fitnesskaufmann/-frau
- Veranstaltungskaufmann/-frau
- Verkäufer/in
- Versicherungskaufmann/-frau
- Verwaltungsfachangestellte/r, (Fachrichtungen: Bundesverwaltung, HWK und IHK, Kirchenverwaltung – Ev. Kirche, Kommunalverwaltung, Landesverwaltung)
- Werbekaufmann/-frau

Wer?

- Welche Lehrkräfte können hier beim Aufbau der Station helfen?
- Arbeiten Eltern in entsprechenden Berufen?
- Gibt es ehemalige Schülerinnen und Schüler, die derzeit eine entsprechende Ausbildung machen?
- Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?

Was?

- Aufgabe / Fähigkeiten: geduldig und freundlich bleiben, beraten, überzeugen, z.B.
 - im Reisebüro: Ein unschlüssiger Kunde möchte eine Reise buchen
 - im Kosmetiksalon: eine Kundin ist unzufrieden und muss überzeugt werden, eine neue Behandlung zu buchen
 - als Diätassistent/in: ein Kunde muss überzeugt werden, fettärmer zu essen und sich gesünder zu ernähren



Station: 5) „behandeln/pflegen/erziehen/unterrichten“

Berufsbeispiele:

- Altenpflegehelfer/in und Altenpfleger/in
- Arzthelfer/in
- Ergotherapeut/in
- Erzieher/in, Fachrichtung Jugend- und Heimerziehung
- Fachangestellte/r für Bäderbetriebe
- Friseur/in
- Gesundheits- und Kinderkrankenpfleger/in
- Gesundheits- und Krankenpflegehelfer/in
- Gesundheits- und Krankenpfleger/in
- Gymnastiklehrer/in
- Haus- und Familienpfleger/in
- Hebamme/Entbindungspfleger
- Heilerziehungspflegehelfer/in und Heilerziehungspfleger/in
- Kinderpfleger/in
- Kosmetiker/in
- Logopäde/Logopädin
- Masseur/in und medizinische/r Bademeister/in
- Medizinisch-technische/r Assistent/in für Funktionsdiagnostik
- Operationstechnische/r Angestellte/r
- Orthoptist/in
- Physiotherapeut/in
- Podologe/Podologin
- Rettungsassistent/in
- Sozialassistent/in und Sozialpädagogische/r Assistent/in
- Tierarzthelfer/in
- Tierpfleger/in, (Fachrichtungen: Forschung und Klinik, Tierheim und Tierpension, Zoo)
- Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r

Wer?

- Welche Lehrkräfte können hier beim Aufbau der Station helfen?
- Arbeiten Eltern in entsprechenden Berufen?
- Gibt es ehemalige Schülerinnen und Schüler, die derzeit eine entsprechende Ausbildung machen?
- Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?

Was?

- Schwerpunkte der Aufgaben zu diesen Berufen können z.B. sein: Verantwortungsbewusstsein und Fürsorglichkeit lernen, üben, mit dem menschlichen Körper zu arbeiten. Stationen können z.B. sein:
 - Einer „bewegungsranken Person“ (nur gespielt!) müssen bestimmte Übungen gezeigt und beigebracht werden.
 - Eine „alte Dame“ (nur gespielt!) muss gekämmt und gefüttert werden.
 - Ein Kind, das stottert, (nur gespielt!) lernt ein Lied.



Station: 6) „gestalten/malen/entwerfen/zeichnen“

Berufsbeispiele:

- Bauzeichner/in
- Biologiemodellmacher/in
- Bekleidungstechnische Assistent/in
- Bühnenmaler/in und Bühnenplastiker/in, (Fachrichtungen: Malerei, Plastik
- Denkmaltechnische/r Assistent/in
- Drechsler/in (Elfenbeinschnitzer/in), Fachrichtung Elfenbeinschnitzen
- Edelsteinfasser/in
- Fahrzeuglackierer/in
- Figurenkeramformer/in
- Florist/in
- Fotograf/in
- Gestalter/in für visuelles Marketing
- Gestaltungstechnische/r Assistent/in
- Glas- und Kerammaler/in (Fachrichtungen: Glasmalerei, Kerammalerei)
- Glas- und Porzellanmaler/in
- Glasveredler/in (Glasmalerei und Kunstverglasung, Schliff und Gravur)
- Goldschmied/in (Fachrichtungen: Juwelen, Ketten, Schmuck)
- Graveur/in
- Holzbildhauer/in und Holzspielzeugmacher/in
- Kartograf/in
- Keramiker/in (Fachrichtungen: Baukeramik, Dekoration, Scheibentöpferei)
- Kerammodelleur/in
- Korbmacher/in (Fachrichtungen: Korbmöbelbau, Korbwarenherstellung)
- Maler/in und Lackierer/in (Fachrichtungen: Gestaltung und Instandhaltung, Kirchenmalerei und Denkmalspflege)
- Manufakturporzellanmaler/in
- Maskenbildner/in
- Mediengestalter/in für Digital- und Printmedien, Fachrichtung Mediendesign
- Metallbildner/in (Fachrichtungen: Gürtler- und Metalldrucktechnik, Ziselierertechnik)
- Modellbaumechaniker/in (Fachrichtung Gießereimodellbau, Karosseriemodellbau)
- Modeschneider/in und Modist/in
- Produktgestalter/in – Textil und Raumausstatter/in
- Silberschmied/in
- Steinmetz/in und Steinbildhauer/in (Fachrichtungen: Steinbildhauerarbeiten, Steinmetzarbeiten)
- Sticker/in und Stricker/in
- Technische/r Zeichner/in (Elektrotechnik, Holztechnik, Stahl- und Metallbautechnik)
- Vergolder/in
- Weber/in

Wer?

- Was können die Kunstlehrkräfte hier anbieten?
- Arbeiten Eltern in einem künstlerischen oder gestalterischen Beruf?
- Wer kennt Goldschmiede, Fotografen, Maler und Lackierer, Raumausstatter, Vergolder, Steinmetze, Maskenbildner?

Was?

- Arbeiten mit Stein
- Ein Modell oder Objekt gestalten und fotografieren
- Einen Raum gestalten, einen Tisch dekorieren
- Einen Gegenstand bemalen



Station: 7) „montieren/installieren/reparieren“

Berufsbeispiele:

- Anlagenmechaniker/in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik
- Aufbereitungsmechaniker/in, Fachrichtung Naturstein
- Bauwerksabdichter/in
- Behälter- und Apparatebauer/in
- Bootsbauer/in
- Dachdecker/in, Fachrichtung Dach-, Wand- und Abdichtungstechnik
- Denkmaltechnische/r Assistent/in
- Elektroanlagenmonteur/in
- Elektroniker/in, Fachrichtung Energie- und Gebäudetechnik
- Fahrradmonteur/in
- Feinwerkmechaniker/in
- Fluggerätmechaniker/in, Fachrichtung Fertigungstechnik
- Gerüstbauer/in
- Instrumentenmacher/in
- IT-System-Elektroniker/in
- Holzmechaniker/in
- Hörgeräteakustiker/in
- Klavier- und Cembalobauer/in
- Konstruktionsmechaniker/in
- Leichtflugzeugbauer/in
- Maschinen- und Anlagenführer/in
- Mechaniker/in für Reifen- und Vulkanisationstechnik, Reifen- und Fahrwerktechnik
- Orgel- und Harmoniumbauer/in
- Orthopädieschuhmacher/in
- Polsterer/Polsterin
- Rollladen- und Sonnenschutzmechatroniker/in
- Schilder- und Lichtreklamehersteller/in
- Schneidwerkzeugmechaniker/in
- Schuhmacher/in
- Systemelektroniker/in
- Technische/r Konfektionär/in
- Verfahrensmechaniker/in in der Steine- und Erdenindustrie, Fachrichtung Gipsplatten oder Faserzement
- Verpackungsmittelmechaniker/in
- Werkzeugmechaniker/in
- Zweiradmechaniker/in, Fachrichtung Fahrradtechnik

Wer?

- Welche Lehrkräfte können hier beim Aufbau der Station helfen?
- Arbeiten Eltern in entsprechenden Berufen?
- Gibt es ehemalige Schülerinnen und Schüler, die derzeit eine entsprechende Ausbildung machen?
- Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?

Was?

- Fahrradwerkstatt
- Bauen mit Fisher-Technik
- Arbeiten mit Lötkolben

Station: 8) „prüfen/untersuchen“

Berufsbeispiele:

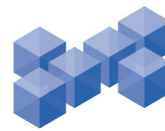
- Baustoffprüfer/in (Fachrichtungen: Bituminöse Massen, Boden, Mörtel und Beton)
- Biologielaborant/in
- Biologisch-technische/r Assistent/in
- Chemiebetriebsjungwerker/in
- Chemielaborant/in
- Chemielaborjungwerker/in
- Chemikant/in
- Chemisch-technische Assistent/in
- Destillateur/in
- Elektroniker/in (Fachrichtungen: Energie- und Gebäudetechnik, für Betriebstechnik, für Gebäude- und Infrastruktursysteme, für Geräte und Systeme, für luftfahrttechnische Systeme)
- Fachkraft für Abwassertechnik, für Kreislauf- und Abfallwirtschaft, für Lebensmitteltechnik, für Rohr-, Kanal- und Industrieservice, für Wasserversorgungstechnik, für Wasserwirtschaft
- Feinoptiker/in
- Fluggerätmechaniker/in, Fachrichtung Instandhaltungstechnik
- Galvaniseur/in
- Ingenieurassistent/in, Fachrichtung Maschinenbautechnik
- Kraftfahrzeugmechatroniker/in, Schwerpunkte: Fahrzeugkommunikationstechnik, Motortradtechnik, Nutzfahrzeugtechnik, Personenkraftwagentechnik
- Kraftfahrzeugservicemechaniker/in
- Lacklaborant/in
- Landwirtschaftlich-technische/r Assistent/in
- Landwirtschaftlich-technische/r Laborant/in
- Lebensmitteltechnische/r Assistent/in
- Mechaniker/in für Reifen- und Vulkanisationstechnik, Fachrichtung Reifen- und Fahrwerktechnik

Wer?

- Welche Lehrkräfte können hier beim Aufbau der Station helfen?
- Arbeiten Eltern in entsprechenden Berufen z.B. in Forschungseinrichtungen?
- Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?
- Laden Sie Experten von Schülerlaboren ein.

Was?

- Mit folgende Aufgaben können vergleichbare Tätigkeiten getestet werden:
 - Arbeiten im Labor, wie z.B. Lebensmittel auf ihre Inhaltsstoffe untersuchen. Die Ergebnisse werden protokolliert.
 - Fehler in einer elektrischen Modellanlage finden (z.B. damit die Glühbirne wieder leuchtet)



Station: 9) „reinigen“

Berufsbeispiele:

- Fachkraft im Gastgewerbe
- Gebäudereiniger/in
- Gerber/in
- Haus- und Familienpfleger/in
- Hauswirtschafter/in
- Schornsteinfeger/in
- Textilreiniger/in
- Tierpfleger/in, Fachrichtung Tierheim und Tierpension
- Tierpfleger/in, Fachrichtung Zoo

Wer?

- Welche Lehrkräfte können hier Stationen aufbauen?
- Vielleicht arbeiten Eltern in einer Reinigungsfirma?
- Gibt es ehemalige Schülerinnen und Schüler, die derzeit eine entsprechende Ausbildung machen?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können genutzt werden?
- Sprechen Sie die Reinigungsfirma Ihrer Schule an.
- Sprechen Sie die Innung der Gebäudereiniger in Köln an.

Was?

- An dieser Station geht es um das „Arbeiten hinter den Kulissen“, für das Wohlfühlen und Sauberkeitsempfinden der Leute oder der Gäste verantwortlich sein, die Versorgung von Tieren und damit auch das Saubermachen in Ställen. Mit folgenden Tätigkeiten können die Schülerinnen und Schüler einen Eindruck davon erhalten:
 - Fenster putzen
 - Böden reinigen
 - Autos waschen
 - Fahrräder putzen

Station: 10) „schreiben//verwalten“

Berufsbeispiele:

- Bankkaufmann/-frau
- Beamter/in (mittl. Dienst) – z.B. Justizverwaltung, Justizvollzugsdienst, Kommunalverwaltung, Landesverwaltung, Wetterdienst, Zoll
- Bergvermessungstechniker/in
- Bürokaufmann/-frau
- Denkmaltechnische/r Assistent/in
- Dolmetscher/in und Übersetzer/in
- Fachangestellte/r für Arbeitsförderung, für Bürokommunikation
- Fachangestellte/r für Medien- und Informationsdienste (Bibliotheken, Bildagentur, Information und Dokumentation, Medizinische Dokumentation)
- Fachkraft für Lagerlogistik
- Fremdsprachenkorrespondent/in
- Fremdsprachensekretär/in
- Justizfachangestellte/r
- Mediengestalter/in für Digital- und Printmedien, Fachrichtung Medienberatung
- Medizinische/r Dokumentationsassistent/in
- Notarfachangestellte/r
- Patentanwaltsfachangestellte/r
- Postverkehrskaufmann/-frau
- Polizeivollzugsbeamter/-beamtin bei der Schutzpolizei oder beim Bundesgrenzschutz (mittlerer Dienst)
- Postverkehrskaufmann/-frau
- Rechtsanwaltsfachangestellte/r
- Sozialversicherungsfachangestellte/r Fachrichtungen: landwirt. Sozialvers., allg. Krankenversich., knappsch. Sozialvers., Rentenversicherung, Unfallversicherung
- Steuerfachangestellte/r
- Verlagskaufmann/-frau
- Vermessungstechniker/in
- Versicherungskaufmann/-frau
- Verwaltungsfachangestellte/r, Fachrichtung Bundesverwaltung, HWK und IHK, Kirchenverwaltung - Evangelische Kirche, Kommunalverwaltung, Landesverwaltung
- Wirtschaftsassistent/in
- Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r

Wer?

- Welche Lehrkräfte können hier Stationen aufbauen?
- Vielleicht arbeiten Eltern in einem dieser Berufe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können genutzt werden?
- Welche Einrichtungen, Ämter und Behörden können angesprochen werden?

Was?

- Hier geht es um Tätigkeiten wie ordnen, sortieren, Vorgänge bearbeiten etc. Dies kann mit folgenden Tätigkeiten getestet werden:
 - Gibt es eine Schulbibliothek, die mal wieder aufgeräumt werden muss oder der Katalog überarbeitet werden muss?
 - Gibt es Materialien in der Schule, die geordnet und katalogisiert werden müssen?
 - Eine „durcheinandergeratene Akte“ muss nach Datumsangaben sortiert werden.



Station: 11) „Maschinen steuern und bedienen“

Berufsbeispiele:

- Baugeräteführer/in
- Binnenschiffer/in
- Brenner/in
- Buchbinder/in
- Chemiebetriebsjungwerker/in
- Chemikant/in
- Destillateur/in
- Drucker/in
- Elektroniker/in für Automatisierungstechnik, für Betriebstechnik, für Geräte und Systeme
- Fachkraft für Fruchtsafttechnik, für Lebensmitteltechnik, für Süßwarentechnik
- Feinoptiker/in
- Feinwerkmechaniker/in
- Fertigungsmechaniker/in
- Fotomedienlaborant/in
- Fräser/in
- Galvaniseur/in
- Gießereimechaniker/in
- Graveur/in
- Holzmechaniker/in (für, Holzpackmittel- und Palettenindustrie, Leisten- und Rahmenindustrie, Möbel- und Gehäuseindustrie, Industrien des Innenausbaus und des Ladenbaus, Parkettindustrie, Sitzmöbel- und Gestellindustrie)
- Industriemechaniker/in
- Konstruktionsmechaniker/in
- Maschinen- und Anlagenführer/in
- Modellbaumechaniker/in (Fachrichtung Gießereimodellbau, Karosseriemodellbau)
- Modenäher/in
- Müller/in
- Papiermacher/in
- Schmucktextilienhersteller/in
- Schuhfertiger/in
- Siebdrucker/in
- Spielzeughersteller/in
- Textilmaschinenführer/in
- Verfahrensmechaniker/in
- Weber/in
- Werkzeugmechaniker/in
- Zerspanungsmechaniker/in

Wer?

- Welche Maschinen (außer der Kaffeemaschine), Werkzeuge und Geräte gibt es in der Schule, die die Schüler/innen schon bedienen können oder dürfen?
- Welche Lehrkräfte können hier beim Aufbau der Station helfen?
- Arbeiten Eltern in entsprechenden Berufen? Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?

Was?

- Aufgaben aus diesem Bereich können z.B. sein:
 - Ein Fischer-Technik-Kran oder andere Spielzeug-Bau-Maschinen werden bedient.

Station: 12) „transportieren/lagern/verpacken“

Berufsbeispiele:

- Berufskraftfahrer/in
- Binnenschiffer/in
- Eisenbahner/in im Betriebsdienst, Fachrichtung Fahrweg
- Fachkraft für Brief- und Frachtverkehr
- Fachkraft für Kreislauf- und Abfallwirtschaft
- Fachkraft für Lagerlogistik
- Fachkraft im Fahrbetrieb
- Fachlagerist/in
- Hafenschiffer/in
- Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandel, Fachrichtung Außenhandel oder Großhandel
- Pharmakant/in
- Pharmazeutisch-kaufmännische/r Angestellte/r
- Pharmazeutisch-technische/r Assistent/in
- Rettungsassistent/in

Wer?

- Welche Lehrkräfte können hier beim Aufbau der Station helfen?
- Arbeiten Eltern in entsprechenden Berufen?
- Gibt es ehemalige Schülerinnen und Schüler, die derzeit eine entsprechende Ausbildung machen?
- Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?

Was?

- Schwerpunkt ist hier u.a. die Frage: „Wie bekomme ich Personen oder Gegenstände von A nach B“. Aufgaben dazu können z.B. sein:
 - Kleine oder zerbrechliche Gegenstände müssen in eine Kiste für den Versand verpackt werden.
 - „Gefährliche Stoffe“, z.B. giftige Flüssigkeiten (nur gespielt!) müssen von Raum 1 in Raum 2 transportiert und dort eingelagert werden. Dafür stehen nur bestimmte Hilfsmittel zur Verfügung.
 - Wichtige Post muss an bestimmte Stellen (innerhalb des Schulgeländes) pünktlich ausgeliefert werden.



Station: 13) „Computer bedienen/programmieren“

Berufsbeispiele:

- Assistent/in für Screen-Design
- Bauzeichner/in
- Designer/in (staatlich geprüft) – Grafik
- Elektrotechnische/r Assistent/in
- Fachangestellte/r für Arbeitsförderung oder für Bürokommunikation
- Fachinformatiker/in
- Fachkraft für Lagerlogistik
- Fachkraft für Veranstaltungstechnik
- Film- und Videoeditor/in
- Film- und Videolaborant/in oder Fotolaborant/in oder Fotomedienlaborant/in
- Fräser/in
- Fremdsprachensekretär/in
- Informatikassistent/in
- Informatikkaufmann/-frau
- IT-System-Elektroniker/in
- IT-System-Kaufmann/-frau
- Kartograf/in
- Mathematisch-technische/r Assistent/in
- Mediengestalter/in
- Medizinische/r Dokumentationsassistent/in
- Medizinisch-technische/r Assistent/in
- Metallografisch-technische/r Assistent/in
- Physikalisch-technische/r Assistent/in
- Physiklaborant/in
- Sozialversicherungsfachangestellte/r
- Steuerfachangestellte/r
- Stoffprüfer/in (Chemie) Glas-, Keramische Industrie, Steine und Erden
- Systemelektroniker/in
- Systeminformatiker/in
- Technische/r Zeichner/in
- Vermessungstechniker/in

Wer?

- Was können die Mathematik- und Informatiklehrkräfte hier anbieten?
- Arbeiten Eltern an PCs und können kleine Aufgaben stellen?
- Wer kennt entsprechende Betriebe?
- Welche Kontakte zu Berufskollegs können hier genutzt werden?

Was?

Aufgaben hierzu können z.B. sein:

- Leichte Aufgaben rechnen mit Excel
- Tabelle anlegen und bearbeiten
- Text in Word schreiben und ausdrucken

Muster: Brief an Externe, die um Unterstützung gebeten werden sollen

Köln, den _____

Sehr geehrte Damen und Herren,

in der Zeit vom _____ bis _____ führen wir an der _____ Schule für die Schülerinnen und Schüler der 7. Klassen ein Projekt durch, bei dem die Jugendlichen die Gelegenheit erhalten sollen, verschiedene praktische Tätigkeiten aus der Arbeits- und Berufswelt kennenzulernen und auszuprobieren.

Dazu werden verschiedene Stationen aus unterschiedlichen Berufsfeldern auf dem Schulgelände aufgebaut, an denen die Schülerinnen und Schüler für ca. 30 Minuten einfache Arbeiten erledigen oder bestimmte Aufgaben erfüllen sollen.

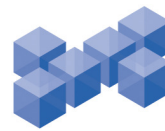
Damit die Tätigkeiten möglichst realistisch sind, möchten wir Sie um Unterstützung bitten. Wir würden uns freuen, wenn Sie bei der Organisation einer solchen Station helfen könnten.

Vielleicht haben Sie Ideen, welche Tätigkeiten sich aus Ihrem Umfeld besonders dafür eignen? Vielleicht können Sie Materialien organisieren oder zur Verfügung stellen? Vielleicht möchten Sie uns beim Aufbau der Station helfen oder können sogar an den Projekttagen mit uns gemeinsam die Jugendlichen anleiten und anschließend bewerten?

Über Ihre Mithilfe würden wir uns sehr freuen.

Mit freundlichen Grüßen

Schulleitung



Muster: Zertifikat

Schuljahr _____ / _____ . Halbjahr

Name des Schülers/der Schülerin: _____

Station: _____

Ausgeführte Tätigkeiten:

Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für diese Tätigkeiten besonders wichtig sind:

Auswertung:

Datum

Aussteller/in



Muster: Reflektionsbogen für Schülerinnen und Schüler

Schuljahr _____ / _____ . Halbjahr

In dieser Woche hast Du viele Tätigkeiten ausgeübt und vielleicht auch neue Tätigkeiten kennengelernt. Hier kannst Du die wichtigsten Ergebnisse aus dieser Woche für Dich festhalten:

Am meisten Spaß gemacht hat mir:

...denn es gefällt mir, wenn... :

Gar nicht gefallen hat mir:

Für die Zukunft nehme ich mir vor:

Datum

Name