

# Sprachförderung im naturwissenschaftlichen Unterricht

Workshop im Rahmen des Fachtags  
am 29.11.2017

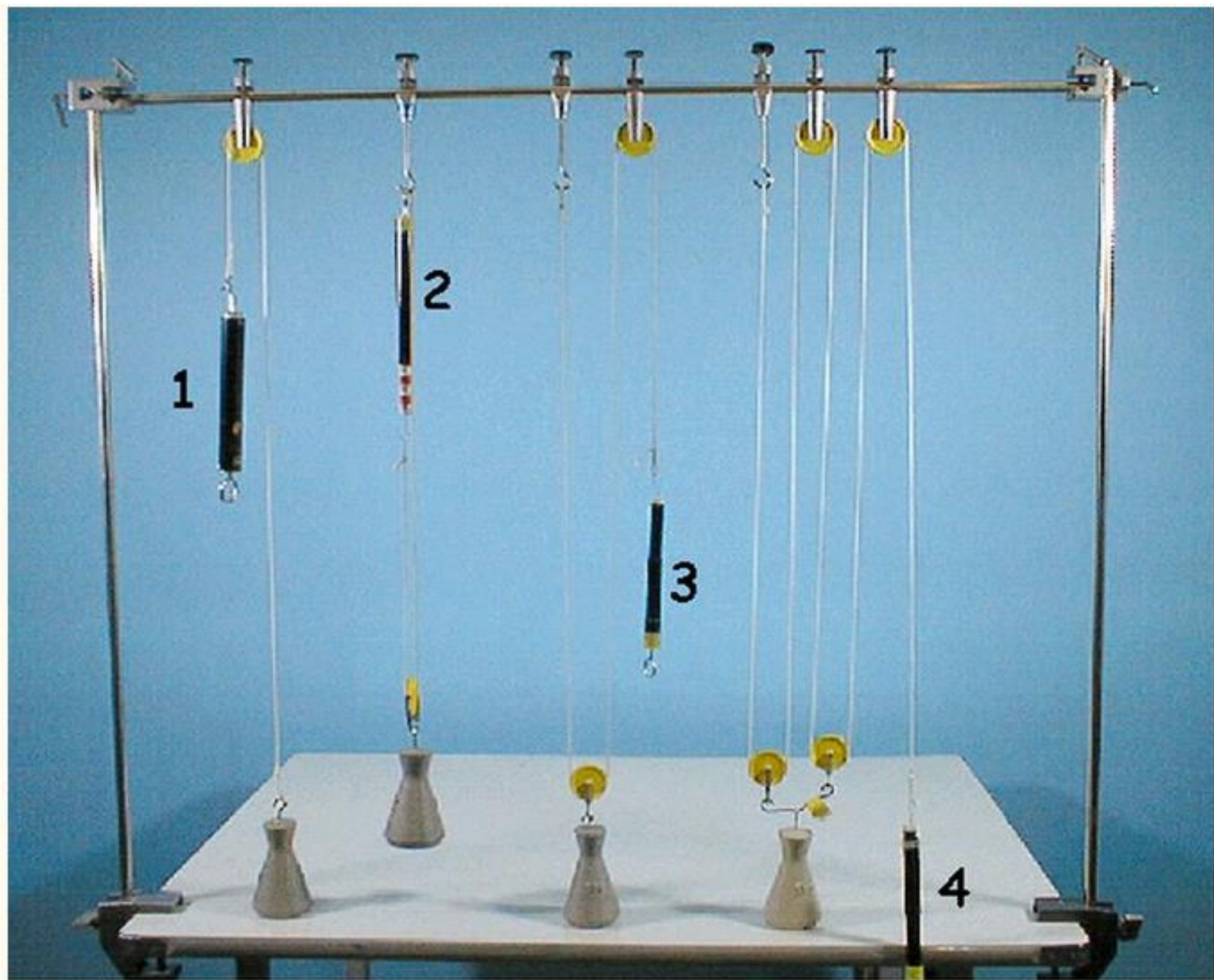
Brigitta Steuer, KT Köln

# Ein Experiment

Bitte beschreiben Sie die Versuchsanordnung in Ihrer besten Fremdsprache!

Welche Erfahrungen machen Sie dabei?

Was gelingt Ihnen, wo haben Sie Schwierigkeiten?



# Mögliche sprachliche Probleme

- Fehlendes Fachvokabular
- Präpositionen
- Satzkonstruktionen, die in der Alltagssprache wenig vorkommen
- Morphologie (z.B. wird ... gezogen)

# Von der Alltags- zur Bildungssprache

1. Als ich die Flüssigkeit abgoss, sah ich einen braunen Bodensatz.
2. Wenn man die Flüssigkeit abgießt, sieht man einen braunen Bodensatz.
3. Wird die Flüssigkeit abgegossen, zeigt sich ein brauner Bodensatz.
4. Nach Abgießen der Flüssigkeit ist ein brauner Bodensatz sichtbar.

# Sprachförderlicher Unterricht

- Einsatz der Lehrersprache
- Übungen zum Wortschatzaufbau
- Differenzierung schriftlicher Aufgaben

# Sprachförderlicher Unterricht

## Lehrersprache

bla ... bla ... bla



# Möglichkeiten der gezielten Unterstützung bei beeinträchtigtem Sprachverständnis

- Mögliche Schwierigkeiten der Schüler mit dem Sprachverständnis immer wieder bewusst machen → verringert die Gefahr, die Kinder in sprachlicher Hinsicht zu überfordern
- Aufmerksamkeit der Schüler sichern



## „Arm“ und „reich“ in der EU

Die Mitglieder der EU [ ] im Weltvergleich eine hohe [ ]. Die Unterschiede innerhalb der EU sind jedoch sehr groß. Es gibt ärmere Länder und Regionen mit einem hohen [ ] in der Landwirtschaft. Sie liegen vor allem an den Rändern der EU. Auch die „alten“ [ ] innerhalb der EU gelten als [ ]. Hier ist die Zahl der Arbeitslosen überdurchschnittlich hoch. Andere Regionen der EU [ ] dagegen ein weit überdurchschnittliches [ ]. Dies sind vor allem die „reichen“ [ ] und Zentren der [ ] um die [ ] London, Paris, Frankfurt/Main, München, Mailand oder Turin.

# Möglichkeiten der gezielten Unterstützung bei beeinträchtigtem Sprachverständnis

- **Spezifische Akzentuierung der Lehrersprache**
  - *bewusste Sprechpausen einlegen,*
  - *prosodisch abwechslungsreiches Sprechen (als Maßnahme zur Aufmerksamkeitslenkung)*
  - *leicht verlangsamt, deutlich artikuliert, melodisch gegliedert mit Sinnpausen*
  - *Einsatz von Mimik und handlungsbegleitender Gestik*

# Stützung des Sprachverständnisses

- **Bewusste Formulierung von Arbeitsanweisungen**
  - *Visualisierung der einzelnen Arbeitsschritte*
  - *konkret, kurz und präzise formulieren*
  - *klare Instruktion*
  - *Arbeitsauftrag von Kindern wiederholen lassen*
  - *Demonstration von Lernaufgaben durch die Lehrkraft*

# Filmbeispiel Grammatikförderung

# Sprachförderlicher inklusiver Unterricht

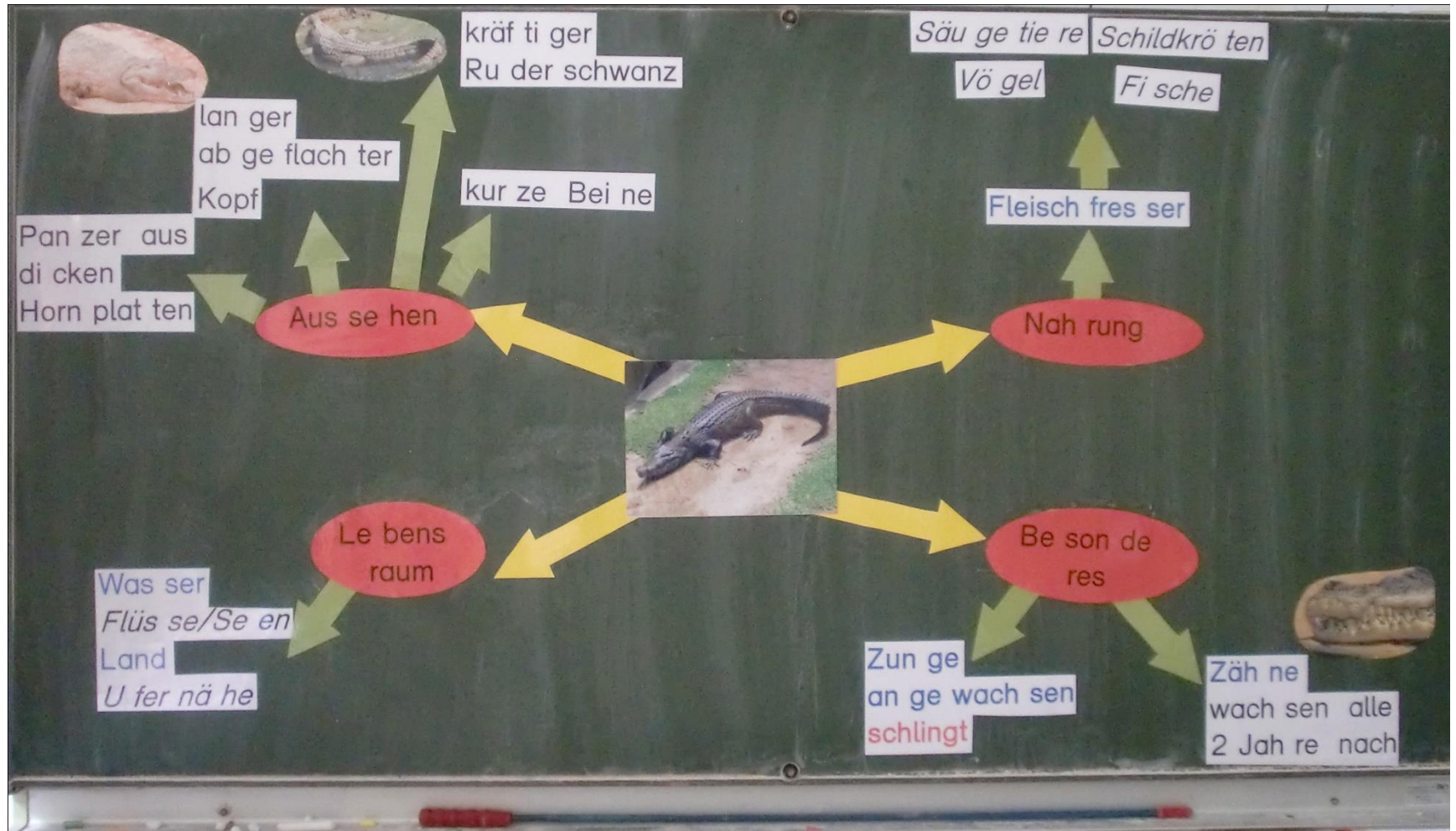
Wortschatzarbeit

# Wortschatzarbeit als Unterrichtsprinzip

- Nennen Sie die Dinge beim Namen, vermeiden Sie Pronomen, zeigen Sie (z. B. statt: Der gehört ihm! Besser: Der Füller ist für Maxi!)
- Sehen Sie die Dinge an, über die Sie sprechen.
- Analysieren Sie schulische Inhalte hinsichtlich der Wörter, die evtl. Schwierigkeiten bereiten könnten (z.B. Textaufgabe)
- semantische und phonologische Elaboration unbekannter Wörter (Bedeutungen klären, möglichst viele Bedeutungsmerkmale zur Verfügung stellen und Wortform durchgliedern)
- Nachfragen motivieren
- Wortschatzlücken als etwas Positives erleben lassen (wer hat am Wochenende ein unbekanntes Wort gefunden und hat herausgefunden, was es bedeutet?)



# Bsp. semantische Elaboration



# Stützung des Sprachverständnisses

- Klärung der Semantik potenziell unbekannter Wörter
- bewusste Wiederholung und akustische Durchgliederung
- **„Die Feuerkugel war kleiner als ein Stecknadelkopf“.**  
*Feu-er-kugel, eine Kugel aus Feuer, das ist eine Feu-er-ku-gel.“*

- **Feuerkugel**





# Vielfältige Übungen

- Vokabeln lernen mit Gefühl
- Die weiße Tafel
- Schülerhefte mit Wortschatzspalte o. Fußnote führen
- „Ich packe meinen Koffer“
- Progressives Auswischen
- Geheimschrift

# Differenzierung schriftlicher Aufgaben

- Textpuzzle
- Blockdiagramm
- Wortfeld
- Wortgeländer

# Gruppenarbeit

Material: J. Engel

Was ist ein Wortgeländer?

... ein Textpuzzle?

... ein Blockdiagramm?

... ein Wortfeld?

Welche Unterstützung erhalten die Schülerinnen und Schüler durch dieses Angebot?

Erstellen Sie ein Arbeitsblatt für einen naturwissenschaftlichen Lerninhalt!

Beispiel: Ottomotor