



Helga Boldt und Ana Rivera

Neue Schule Wolfsburg

- Pädagogisches Konzept
- Struktur
- Erste Erfahrungen

Unterrichtskonzept

- Eigenverantwortlich arbeiten
- Lernfortschritte sichtbar machen
- Begabungen entdecken und Lernpotenzial fördern

Fragen und Diskussion

- Interessen entwickeln
- Begabungen und Talente entfalten
- forschend entdecken
- eigenverantwortlich arbeiten
- lernkompetent werden
- sich argumentativ auseinandersetzen
- eigene kreative Ideen umsetzen
- mitmenschlich handeln
- achtsam mit anderen umgehen
- selbstwirksam lernen









Ein ganzer Tag in gemeinsamer Verantwortung (Primar)

07:30 – 08:15	Frühlernzeit
08:15 – 09:30	Unterricht
09:30 – 10:15	Frühstück und Pause
10:15 – 11:45	Unterricht
11:45 – 12:00	Pause
12:00 – 12:45	Mittagessen
12:45 – 13.30	Unterricht
13:30 – 14:15	Bewegungszeit, Angebote
14:15 – 15:45	„Golden Time“, Unterricht, AG
15:45 – 17:00	Spätbetreuung

Ein ganzer Tag in gemeinsamer Verantwortung (Jg. 5-7)

07:30 – 08:15	Frühlernzeit
08:15 – 09:45	Unterricht
09:45 – 10:15	Frühstück und Pause
10:15 – 11:45	Unterricht
11:45 – 12:00	Pause
12:00 – 12:45	Unterricht
12:45 – 13.30	Mittagessen
13:30 – 14:15	Bewegungszeit, Angebote
14:15 – 15:45	„Golden Time“, Unterricht, AG
15:45 – 17:00	Spätbetreuung

Ein ganzer Tag in gemeinsamer Verantwortung (ab Jg. 8)

07:30 – 08:15	keine betreute Frühlernzeit, WPK Chinesisch, Latein, Angebote
08:15 – 09:45	Unterricht
09:45 – 10:15	Frühstück und Pause
10:15 – 11:45	Unterricht
11:45 – 12:00	Pause
12:00 – 13:30	Unterricht
13:30 – 14:15	Mittagessen
14:15 – 15:45	Unterricht







Begabungen und Talente entfalten













Unterrichtskonzept

- Jahrgangsübergreifendes Lernen 1 – 4 im Primarbereich
- Verzicht auf Kursleistungsdifferenzierung bis zum 10. Jahrgang
- zunehmend Interessendifferenzierung
- Lernfortschritte sichtbar machen: Lernentwicklungsgespräche und Lernentwicklungsberichte, Ziffernnoten erst ab 8
- Selbsteinschätzungskompetenz entwickeln
- Soziale Verantwortung und Eigenverantwortung stärken
- Begabungen entdecken und Lernpotenzial fördern

Verzicht auf Kursleistungsdifferenzierung

Pflichtunterricht

Fach	Note	Niveau
Deutsch	3	E
Englisch	4	G
Mathematik	4	G
Naturwissenschaften ¹	5	G
Technik ²	4	
IT/Wirtschaft	2	
Hauswirtschaft ²	3	
Vertiefungsunterricht ³	4	
Gesellschaftslehre	4	
Sport	2	

Wahlpflichtunterricht

Fach	Note
Musik	3
Wahlpflichtkurs	
Bewegung und Gesundheit	4

- **Lernnachweise mit kompetenzorientierter Rückmeldung**
 - Lernzielkontrollen oder Lernnachweise mit wechselseitigem Feedback
 - Bewertungsraster für jede Unterrichtseinheit
- **Langzeitige Dokumentation der Lernentwicklung**
 - Kompetenzraster
- **Leistungsstand im Dialog beschreiben, Lernen sichtbar machen**
 - Methodenkonzept
 - Lernentwicklungsgespräche
 - Lernentwicklungsberichte

Kompetenzbereich Sprachmittel **++** + o ! 5/5

Deine Selbsteinschätzung:
Ich denke das Leseverstehen bei mir nicht so gut war!
Aber der Kompetenzbereich Sprachmittel war glaube ich gut!
Ich würde mir insgesamt ein „0“ bis „+“ geben. 

Deine Bewertung:

Wolfsburg, 04.12.2012 
Ana Rivera Terrasa

Unterschrift eines Elternteils:
B. L.

Glückwunsch! Das kannst du schon sehr gut:
Hörverstehen, Vokabel zum Thema Essen und
Trinken, Texte schreiben

Das kannst du noch üben und verbessern:
Den unbestimmten Artikel anwenden
(un, una, unos, unas)

Bitte nach der Unterschrift LZK unbedingt wieder in der Schule abgeben. ¡Gracias!

 Neue Schule Wolfsburg

Seite 4 von 4



Klasse: 6d
Datum: 15.10.2013
Name: [redacted]
Abschnitt: Spanisch – Unidad 4
90 Min.
Lehrkraft: Ana Rivera Terrasa

Deine Selbsteinschätzung

Meine Stärken sind... / Ich bin sehr zufrieden mit... den Familienmitgliedern.
Noch nicht ganz gut klappt es mit... einem in Deutsch vorgegebenen Text auf
Das nehme ich vor: mir Noch einmal das konjugieren von „estar“ lernen 😊
Viel Spaß im Unterricht habe ich bei... denn üben zu konjugieren (mit dem Würfeln)
Außerdem...

↳ das machst du
echt SUPER !

Bewertung

Comprensión auditiva: ___ / 17 ⇒

Gramática y vocabulario: 11 / 12 ⇒ ++

Comprensión de lectura: 10 / 11 ⇒ ++

Expresión escrita: 9 / 10 ⇒ ++

Mediación: 8 / 10 ⇒ +

LOB!

Wolfsburg, 15.10.2013


Ana Rivera Terrasa

Unterschrift eines Elternteils:

Glückwunsch! Das kannst du schon sehr gut:

Leseverstehen, Texte schreiben, gramática,
die Anpassung von Nomen und

Das kannst du noch üben und verbessern:

temer + Altersangaben
Adjektiven

Bitte nach der Unterschrift LZK unbedingt wieder in der Schule abgeben.

¡Gracias!



Klasse: 6d
Datum: 25 de septiembre de 2013
Name: XXXXXXXXXX
Abschlusskontrolle Spanisch - Unidad 4
90 Min.
Lehrkraft: Ana Rivera Terrasa

Deine Selbsteinschätzung

Meine Stärken sind... / Ich bin sehr zufrieden mit... den Familienmitgliedern.

Noch nicht ganz gut klappt es mit... einem in Deutsch vorgegebenen Text auf

Das nehme ich vor: Noch einmal das konjugieren von „estar“ lernen 

Viel Spaß im Unterricht habe ich bei... denn üben zu konjugieren (mit dem Würfel)

Außerdem... ↳ das machst du echt SUPER!

Bewertung



echt SUPER !

Bewertung

Compresión auditiva: ___ / 17 ⇒

Gramática y vocabulario: 11 / 12 ⇒ ++

Comprensión de lectura: 10 / 11 ⇒ ++

Expresión escrita: 9 / 10 ⇒ ++

Mediación: 8 / 10 ⇒ +

Wolfsburg, 15. 10. 2013

Unterschrift eines Elternteils:

Glückwunsch! Das kannst du schon sehr gut:

Leseverstehen, Texte schreiben, gramática,
die Anpassung von Nomen und

Das kannst du noch üben und verbessern:

temer + Altersangaben
Adjektiven

Bitte nach der Unterschrift LZK unbedingt wieder in der Schule abgeben.
¡Gracias!


Ana Rivera Terrasa

LOB!

Bewertung

Compresión auditiva: 5 / 6 ⇒ +

Gramática y vocabulario: 14 / 14 ⇒ ++

Compresión de lectura: 5 / 6 ⇒ +

Expresión escrita: 5 / 5 ⇒ ++

Wolfsburg, 15.03.2013

Unterschrift eines Elternteils:
[Redacted]

Deine Selbsteinschätzung:
~~Ich~~ ~~sehr~~ mir hat die LZK Spaß gemacht
Ich fand sie war schwer und leicht aber ich bin
Glückwunsch! Das kannst du schon sehr gut: Stolz dass ich alles ausfüllen konnte
Texte schreiben,
Verben konjugieren, Hörverstehen

Das kannst du noch üben und verbessern:
¡ Super!

Bitte nach der Unterschrift LZK unbedingt wieder in der Schule abgeben. ¡Gracias!



Reflexion zur Rückgabe der Lernzielüberprüfung im Fach Spanisch

vom 21.2.13 (Datum) zur Unterrichtseinheit / zum Thema United 6

mit folgenden Schwerpunkten: Hören, Lesen, Schreiben, Sprachmittel & Übersetzen

Meine Bewertung war

besser, genauso wie erwartet, schlechter als erwartet,

und damit bin ich

zufrieden, weil ich leseverstehen & Übersetzen gut war

unzufrieden, weil ich das Schreiben wieder vergeißt habe.

Gut gelungen ist mir das leseverstehen & Übersetzen

Noch Schwierigkeiten habe ich bei

Schreiben, Sprachmittel und Zusatzaufgabe

(versuche bitte, deine Defizite zu

beschreiben, z.B. du hast die Verben nicht konjugiert, du hast die Adjektive nicht angepasst, du hast Probleme beim Leseverstehen gehabt, weil du viele Wörter nicht kanntest, du hast die Grammatik nicht verstanden bzw. nicht gelernt, du hast immer noch Probleme mit *el/la/los/las*, die unregelmäßige Verben beherrschst du noch nicht gut genug, es hat dir die Zeit gefehlt, die LZÜ war zu lang/schwierig/anspruchsvoll usw. Du kannst dafür auch die Check-Liste benutzen.)

Für die LZÜ habe ich viel / eher wenig gelernt. Ich habe immer / manchmal / selten die Übungszeiten zum Lernen

genutzt. Mal ehrlich: die Hausaufgaben habe ich immer / manchmal / selten gemacht. Vokabel zu Lernen gehört

immer / manchmal / selten zu meinem Schullalltag.

Ich lerne Vokabel mit Kartei Karten, wenn ich die lernen muss dann (Zeiten, Methode) keine ich die

Was nimmst du dir vor? Welche sind die nächsten Schritte, um deine Lernprozesse zu verbessern und zufriedener mit deiner Leistung zu werden?

Vokabeln mehr lernen und die Uhzeiten

Was kannst du gleich heute machen, um zu besseren Ergebnissen zu kommen?

Weiß ich nicht

Wer kann dir dabei helfen?

Frau Ceudent, Mitschüler, Frau Rivera

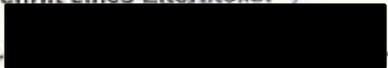


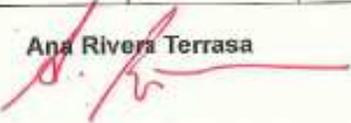
Deine Selbsteinschätzung:
Ich finde die Arbeit okay und die Aufgabe 5 hat mir sehr gefallen

Comprensión oral (Hörverstehen)		<u>6</u> / 10	0
Comprensión escrita (Leseverstehen)		<u>8</u> / 11	+
Expresión escrita (Schreiben)		<u>7</u> / 10	0
Gramática y vocabulario (Sprachmittel)		<u>5</u> / 7	0

Nota	1	2	3	4	5	6
Puntuación	100-92 %	91-81%	80-67%	66-50%	49-30%	29-0%
<u>26</u> / 38			<u>69 %</u>			

Wolfsburg, 15.12.2012

Unterschrift eines Elternteils: 

Ana Rivera Terrasa 

Kommentar: *Adite bitte auf die Anpassung (masculino-femenino). Die Aufgabe 5 hast du toll gemacht, die hast wieder richtig reagiert auf Singapur gemacht.*

Bitte nach der Unterschrift LZK unbedingt wieder in der Schule abgeben. ¡Gracias!

Seite 4 von 4



 Neue Schule Wolfsburg

Bo

Bewertungsbogen der 1. LZK

Checkliste zur Gegenstandsbeschreibung

Eine gute Gegenstandsbeschreibung enthält:		++	+	o	!
1. Aufbau der Gegenstandsbeschreibung					
Du hast erst den äußeren Gesamteindruck beschrieben (Form, Farbe, Größe).			x		
Danach hast du das Material/die Beschaffenheit des Gegenstandes beschrieben.		x			
Am Ende hast du die Einzelteile und/oder die Besonderheiten und den Zweck benannt.		x			
2. Inhalt der Gegenstandsbeschreibung					
Du hast den Gegenstand so genau wie möglich beschrieben.		x			
3. Sprache					
Dein Text ist im Präsens (Gegenwart) geschrieben.		x			
Du hast abwechslungsreich beschrieben (Adjektive, Substantive, Verben).		x			
4. Äußere Form					
Deine Schrift ist sauber und deutlich.			x		
Fehler sind sauber durchgestrichen.		x			
Der Rand ist nicht beschrieben.		x			

Bewertung

AFB I		ABF II	
Schreiben	7 / 12 → 58 %	Schreiben / 15 → %
	14 / 15 → 93 %	 / 15 → %
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	22 / 24 → 92 %	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	6 / 06 → 100 %



Kommentar

Ich habe deine Expertenarbeit intensiv, interessiert und kritisch gelesen.

Auf der Seite vorn kannst du nachschauen, was du in meinen Augen nun, nachdem du die Arbeit geschrieben hast, kannst.

Auch erfährst du womöglich, wo du dich noch verbessern kannst. Lies deshalb das Kompetenzraster sorgfältig durch.

Insgesamt ist mir beim Lesen deiner Arbeit Folgendes aufgefallen:

Du hast sorgfältig, zielorientiert und sehr selbstständig gearbeitet. Man merkt deutlich, dass du dich gut auskennst und dass du deine Mannchen sehr gut versorgst. Was deine Texte angeht, so sind sie mitunter zu knapp und Stichpunktartig – das erschwert das Lesen. Es sollte dein nächstes Ziel sein, ausführlicher aufzuschreiben, was du weißt. Deine Anhänge sind Klasse! * Folie

Tipp: Gib deine Arbeit noch weiteren Personen und bitte sie, sie zu lesen und dir eine Rückmeldung zu geben.

Ich habe die Arbeit meines Kindes und die Leistungsrückmeldung zur Kenntnis genommen.

* Du hast viele Schreibfehler - lerne in Zukunft noch mal jemanden deine Arbeit lesen, wenn du sie getippt hast.

Name: _____

Klasse: _____

UE 6.5. ¡Que aproveche!		!	0	+	++
<p>Du kannst...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagen, was man möchte. • dich entschuldigen. • jemanden auffordern, etwas zu tun (Befehlsform) • jemanden zur Vorsicht mahnen (<i>¡ten cuidado!</i>) • eine Einkaufsliste auf Spanisch schreiben (z.B. für ein gemeinsames Frühstück an der Schule) <p>Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche leichter verstehen • kooperatives Lernen <p>Differenzierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein spanisches Rezept (torrijas bzw. tortilla de patata) • Befehlsform (2. Person Plural) 	<p>Zuhören - <i>Comprensión auditiva</i></p>				
	<p>Sprechen - <i>Expresión e interacción oral</i></p>				
	<p>Wortschatz - <i>Recursos lingüísticos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essen und Trinken • typische spanische Gerichte 				
	<p>Grammatik - <i>Gramática y conciencia comunicativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unregelmäßige Verben der Gruppe e-ie (querer) • Befehlsform (2. Person Singular) • unregelmäßige Imperativ „ten“ • die Kontraktion „al“ • Indefinitpronomen „algo“ und „todo“ 				
	<p>Lesen - <i>Comprensión de lectura</i></p>				
	<p>Schreiben - <i>Expresión escrita y mediación</i></p>				

Bewertungsraster

Name: [REDACTED] Klasse: 6d

UE 5.4. La familia		!	0	+	++	
Du kannst... <ul style="list-style-type: none"> sagen, wie alt du bist. deine Familie vorstellen. Vorschläge machen. etwas beschreiben. Adjektive mit dem Nomen angleichen. das Verb „tener“ konjugieren und anwenden. Vermutungen äußern. die Possessivbegleiter anwenden. Sätze mit „¿por qué?“ und „porque“ bilden. von 1 bis 20 zählen. Methode: Verben leichter lernen. Differenzierung: <ul style="list-style-type: none"> Text über die eigene Familie schreiben. Familienrätsel (S. 51) 	Zuhören - <i>Comprensión auditiva</i>			X		
	Sprechen - <i>Expresión e interacción oral</i>			X	X	
	Wortschatz - <i>Recursos lingüísticos</i> <ul style="list-style-type: none"> die Zahlen 1-20 die Familie und Familienmitglieder 				X	
	Grammatik - <i>Gramática y conciencia comunicativa</i> <ul style="list-style-type: none"> tener ser + adjetivo Possessivbegleiter Fragewörter 				X	
	Lesen - <i>Comprensión de lectura</i>				U4	
	Schreiben - <i>Expresión escrita y mediación</i>			U4	X	U4

LOB!

zu wenig Zeit gehabt? (Aufgabe unvollständig)

Lernzielüberprüfungen:

Datum	Ergebnis
22.08.2013 – presentación oral	😊
18.09.13 (Zli) Sprachmittel	: ++
	Schreiben : +
12.09.13 (Zli gramática)	: ++

Auszeichnung von ++ Adjektiven! üben

Lernzielkontrolle:

Datum	Ergebnis
26.09.2013	U4

15.10.2013

Neue Schule Wolfsburg

Bewertungsraster

Name: [REDACTED]

Klasse: 6d

UE 5.4. La familia		!	0	+	++
Du kannst... <ul style="list-style-type: none"> sagen, wie alt du bist. deine Familie vorstellen. Vorschläge machen. etwas beschreiben. Adjektive mit dem Nomen angleichen. das Verb „tener“ konjugieren und anwenden. Vermutungen äußern. die Possessivbegleiter anwenden. Sätze mit „¿por qué?“ und „porque“ bilden. 	Zuhören - <i>Comprensión auditiva</i>			X	
	Sprechen - <i>Expresión e interacción oral</i>			LOB!	
	Wortschatz - <i>Recursos lingüísticos</i> <ul style="list-style-type: none"> die Zahlen 1-20 ✓ die Familie und Familienmitglieder ✓ 				X
	Grammatik - <i>Gramática y conciencia comunicativa</i> <ul style="list-style-type: none"> tener ! ser + adjetivo Possessivbegleiter ! Fragewörter 		X (Verben)		
	Lesen - <i>Comprensión de lectura</i>			U4	

Bewertungsraster für jede Unterrichtseinheit

Bewertung	Deutsch UE 6.3		Themen: Wortarten, Nominalisierung, Zeichensetzung											
Schwerpunkt: Sprachgebrauch und Sprache untersuchen	SchülerIn: [REDACTED]		Zeitraum: April / Mai 2011				Lehrkraft: Frau Frommann							
Themen	Fähigkeiten und Kenntnisse Ich kann...	Reproduktion (Basis)				Reorganisation (Spezial)				Problemlösung (Kür)				
		!	o	+	++	!	o	+	++	!	o	+	++	
Nominalisierung von Verben	... Verben nominalisieren und nominalisierte Verben verwenden.				X				X					
Nominalisierung von Adjektiven	... Adjektive nominalisieren und nominalisierte Adjektive verwenden.				X				X					
Adverbien	... Adverbien erkennen und angemessen verwenden.			X				X						
Präpositionen	... Präpositionen erkennen und angemessen verwenden.			X		X								
Konjunktionen / Zeichensetzung	... Kommas in Aufzählungen setzen, Hauptsätze und Nebensätze erkennen und durch Komma voneinander abgrenzen, Konjunktionen erkennen und angemessen verwenden.		X					X						
Gesamt:				X				X						
<p>Anmerkungen: Die Leistungsbewertung erfolgt auf Grundlage der in der Stunde erarbeiteten Ergebnisse. Die Arbeitsergebnisse wurden von den Schülern und Schülerinnen mit Hilfe einer Lösungsmappe selbstständig kontrolliert. Die Nutzung der Frühlernzeit zur Erarbeitung und Kontrolle war ausdrücklich erwünscht.</p> <p><i>Die Arbeit sehr gute Ergebnisse abgegeben. Sicher hat das nicht allen gefassten Aufgaben entspricht! Bravo!</i></p> <p>Datum: <i>28.05.2011</i> Unterschrift: <i>[Signature]</i></p>														

LZÜ GL UE 8.4. vom 15.Mai 2013

Kompetenzbereiche	Fähigkeiten und Kenntnisse Du kannst...
Fachwissen	die Aufgaben und die Organisation einer Gemeinde beschreiben. Aufgabe 1
	die Finanzierung einer Gemeinde erläutern. Aufgabe 2
	die Gewaltenteilung in Deutschland erklären.
	Deutschland als föderalen Staat beschreiben.
	die Zusammensetzung des Bundestages und der Bundesregierung erklären. Aufgabe 3
	Staaten nach ihrer Regierungsform zuordnen. Aufgabe 6a (Regierungsformen, Stellung und Kompetenzen des Staatsoberhauptes, Aufgaben und Rechte des Parlaments und die Rolle der wahlberechtigten Bevölkerung vergleichen) Aufgabe 6b
	die Aufgaben des Bundespräsidenten erklären.
	die Europa und die EU topographisch und politisch einordnen.
	die Gründung, die Arbeitsweise und Werte / Grundsätze der EU beschreiben und erläutern.
Bewerten / Beurteilen	Wahlen als Form der Demokratieausübung bewerten. Aufgabe 4
	die Notwendigkeit der Teilnahme an Wahlen beurteilen. Aufgabe 4
	die Bedeutung der EU für den einzelnen Bürger bewerten. die Rolle der Medien als „vierte Gewalt“ beurteilen. Aufgabe 5
Informationsgewinnung	topographischen und thematischen Karten Informationen entnehmen.
	Informationen aus Schaubildern und Karten entnehmen.
	Bilder und Karikaturen interpretieren.
	Sachtexten Informationen entnehmen. Aufgabe 5, Aufgabe 6b
	schriftliche Quellen interpretieren.
Kommunikation	Fachtermini fach- und situationsgerecht verwenden.



Kompetenzraster „Deutsch“ Name _____ Schuljahr _____ Klasse _____

	Anforderungsbereich I >> Reproduktion				Anforderungsbereich II >> Reorganisation				Anforderungsbereich III >> Problemlösung			
	Du beherrschst inhaltliche und methodische Kenntnisse und Fähigkeiten, um Sachverhalte zu beschreiben, gelerntes Wissen wiederzugeben, Inhalte zusammenzufassen und Ergebnisse sachgerecht darzustellen.				Du beherrschst inhaltliche und methodische Kenntnisse und Fähigkeiten, um Fragen bzw. Probleme, die sich aus dem Material bzw. der Thematik ergeben, eigenständig zu erfassen, einzuordnen, zu strukturieren und gedanklich und sprachlich zu bearbeiten.				Du beherrschst inhaltliche und methodische Kenntnisse und Fähigkeiten, um eine komplexe Problemstellung bzw. Thematik eigenständig zu reflektieren, zu bewerten / beurteilen und eigene Lösungsansätze zu entwickeln.			
Kompetenzbereiche	!	o	+	++	!	o	+	++	!	o	+	++
Sprechen												
Zuhören												
Schreiben												
Lesen – mit Texten und Medien umgehen												
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen												
Bewertung: (!) noch nicht erreicht, (o) teilweise erreicht, (+) überwiegend erreicht, (++) sicher erreicht												



Kompetenzraster „Deutsch“ Name _____ Schuljahr _____ Klasse _____

	Anforderungsbereich I >> Reproduktion				Anforderungsbereich II >> Reorganisation				Anforderungsbereich III >> Problemlösung			
	Du beherrschst inhaltliche und methodische Kenntnisse und Fähigkeiten, um Sachverhalte zu beschreiben, gelerntes Wissen wiederzugeben, Inhalte zusammenzufassen und Ergebnisse sachgerecht darzustellen.				Du beherrschst inhaltliche und methodische Kenntnisse und Fähigkeiten, um Fragen bzw. Probleme, die sich aus dem Material bzw. der Thematik ergeben, eigenständig zu erfassen, einzuordnen, zu strukturieren und gedanklich und sprachlich zu bearbeiten.				Du beherrschst inhaltliche und methodische Kenntnisse und Fähigkeiten, um eine komplexe Problemstellung bzw. Thematik eigenständig zu reflektieren, zu bewerten / beurteilen und eigene Lösungsansätze zu entwickeln.			
Kompetenzbereiche	!	o	+	++	!	o	+	++	!	o	+	++
Sprechen												
Zuhören												
Schreiben												
Lesen – mit Texten und Medien umgehen												
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen												
Bewertung: (!) noch nicht erreicht, (o) teilweise erreicht, (+) überwiegend erreicht, (++) sicher erreicht												

Kompetenzraster „Spanisch“ von _____ Schuljahr _____ Jahrgang _____

	Europäischer Referenzrahmen A1				Europäischer Referenzrahmen A2				Europäischer Referenzrahmen B1			
	Elementare Sprachverwendung				Elementare Sprachverwendung				Selbstständige Sprachverwendung			
Kompetenzbereiche	!	o	+	++	!	o	+	++	!	o	+	++
Zuhören <i>Comprensión auditiva</i>	Du kannst vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf dich selbst, deine Familie oder auf konkrete Dinge um dich herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.				Du kannst einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für dich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Du verstehst das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.				Du kannst die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Schule, Freizeit usw. geht. Du kannst, die Hauptinformationen aus Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus deinen Interessensgebieten entnehmen.			
Sprechen <i>Expresión e interacción oral</i>	Du kannst dich auf einfache Art verständigen, wenn dein Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu sprechen und dir formulieren hilft, was du sagen möchtest. Du kannst einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um vertraute Themen handelt.				Du kannst dich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Du kannst ein kurzes Kontaktgespräch führen, verstehst aber manchmal nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.				Du kannst dich spontan und fließend verständigen, sodass ein normales Gespräch mit einem Muttersprachler recht gut möglich ist.			
Lesen <i>Comprensión de lectura</i>	Du kannst einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen. Du kannst kurze, einfache Texte lesen und in einfachen Alltagstexten konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden.				Du kannst kurze, einfache Texte lesen. Du kannst in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden und einfache persönliche Briefe verstehen.				Du kannst Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Du kannst einfache literarische Texte verstehen.			
Schreiben <i>Expresión escrita y mediación</i>	Du kannst einfache Texte verfassen, z. B. eine Postkarte, einen Tagebucheintrag schreiben oder Formulare ausfüllen.				Du kannst kurze, einfache Notizen und Mitteilungen verfassen und einen einfachen persönlichen Brief schreiben. Du kannst eine Reihe einfacher Wendungen und Sätze schreiben und mit Konnektoren wie „y“, „pero“ oder „porque“ verbinden, dabei verwendest du einfache Strukturen korrekt.				Du kannst über eine Vielzahl von Themen, die dich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Du kannst in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Du kannst Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.			

Methoden-Plakat

Lernen

- Lernkarten führen
- Auswendig lernen
- Mit einem Trainings-, Wochen- oder Arbeitsplan arbeiten
- Ein Ergebnis kontrollieren und überarbeiten
- An Lernstationen und Lerntheke arbeiten
- Einen Spicker als Lernhilfe erstellen
- Fachbegriffe mit Hilfe eines Glossars üben
- Ein Gruppenturnier durchführen
- Über das eigene Lernen reflektieren (z. B. Abschlussbrief)
- Lernlandkarten erstellen
- Ein Buddy-Book erstellen und führen

Informationen

- Informationen im Brainstorming sammeln
- Informationen clustern
- Eine Mindmap erstellen
- Unbekannte Begriffe nachschlagen
- Aus Texten Informationen entnehmen
- Aus Filmen Informationen entnehmen
- Aus Hörmedien Informationen entnehmen
- Aus Diagrammen und Tabellen Informationen entnehmen
- Zu einem Vortrag oder Film Notizen machen
- Quellen zitieren
- Ein Interview führen und nachbereiten
- Eine Umfrage durchführen und nachbereiten
- Recherche im Internet
- Recherche in Nachschlagewerken
- Mit Quellen kritisch umgehen

Kommunikation

- Texte laut und betont vorlesen
- Ein Plakat erstellen
- Einen Flyer erstellen
- Einen Steckbrief anfertigen
- Einen Vortrag halten
- Diagramme und Tabellen erstellen
- Anderen ein Feedback geben
- Ein Standbild darstellen
- Ein Rollenspiel darstellen
- Ein Protokoll anfertigen
- Galeriegang
- Hefte und Mappen übersichtlich führen
- Ein Gespräch mit Redekette führen
- Eine Diskussion konstruktiv führen
- Aktives Zuhören
- Einer bleibt, die anderen gehen

Kooperatives Lernen

- Think-Pair-Share
- Placemat
- Partner- und Gruppenpuzzle
- Lerntempoduett
- Reziprokes Lesen
- Gruppenanalyse
- Schreibkonferenz
- Strukturierte Kontroverse
- Einer stellt vor, die anderen ergänzen
- Diskussion mit Redekärtchen

Legende

eingeführt	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
geübt / angewendet	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Experten	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Lernen

- Lernkarteien führen
- Auswendig lernen
- Mit einem Trainings-, Wochen- oder Arbeitsplan arbeiten
- Ein Ergebnis kontrollieren und überarbeiten
- An Lernstationen und Lerntheke arbeiten
- Einen Spicker als Lernhilfe erstellen
- Fachbegriffe mit Hilfe eines Glossars üben
- Ein Gruppenturnier durchführen
- Über das eigene Lernen reflektieren (z. B. Abschlussbrief)
- Lernlandkarten erstellen
- Ein Buddy-Book erstellen und führen

Informationen

- Informationen im Brainstorming sammeln
- Informationen clustern
- Eine Mindmap erstellen
- Unbekannte Begriffe nachschlagen
- Aus Texten Informationen entnehmen
- Aus Filmen Informationen entnehmen
- Aus Hörmedien Informationen entnehmen
- Aus Diagrammen und Tabellen Informationen entnehmen
- Zu einem Vortrag oder Film Notizen machen
- Quellen zitieren
- Ein Interview führen und nachbereiten
- Eine Umfrage durchführen und nachbereiten
- Recherche im Internet
- Recherche in Nachschlagewerken
- Mit Quellen kritisch umgehen

Kommunikation

- Texte laut und betont vorlesen
- Ein Plakat erstellen
- Einen Flyer erstellen
- Einen Steckbrief anfertigen
- Einen Vortrag halten
- Diagramme und Tabellen erstellen
- Anderen ein Feedback geben
- Ein Standbild darstellen
- Ein Rollenspiel darstellen
- Ein Protokoll anfertigen
- Galeriegang
- Hefte und Mappen übersichtlich führen
- Ein Gespräch mit Redekette führen
- Eine Diskussion konstruktiv führen
- Aktives Zuhören
- Einer bleibt, die anderen gehen

Kooperatives Lernen

- Think-Pair-Share
- Placemat
- Partner- und Gruppenpuzzle
- Lerntempoduett
- Reziprokes Lesen
- Gruppenanalyse
- Schreibkonferenz
- Strukturierte Kontroverse
- Einer stellt vor, die anderen ergänzen
- Diskussion mit Redekärtchen

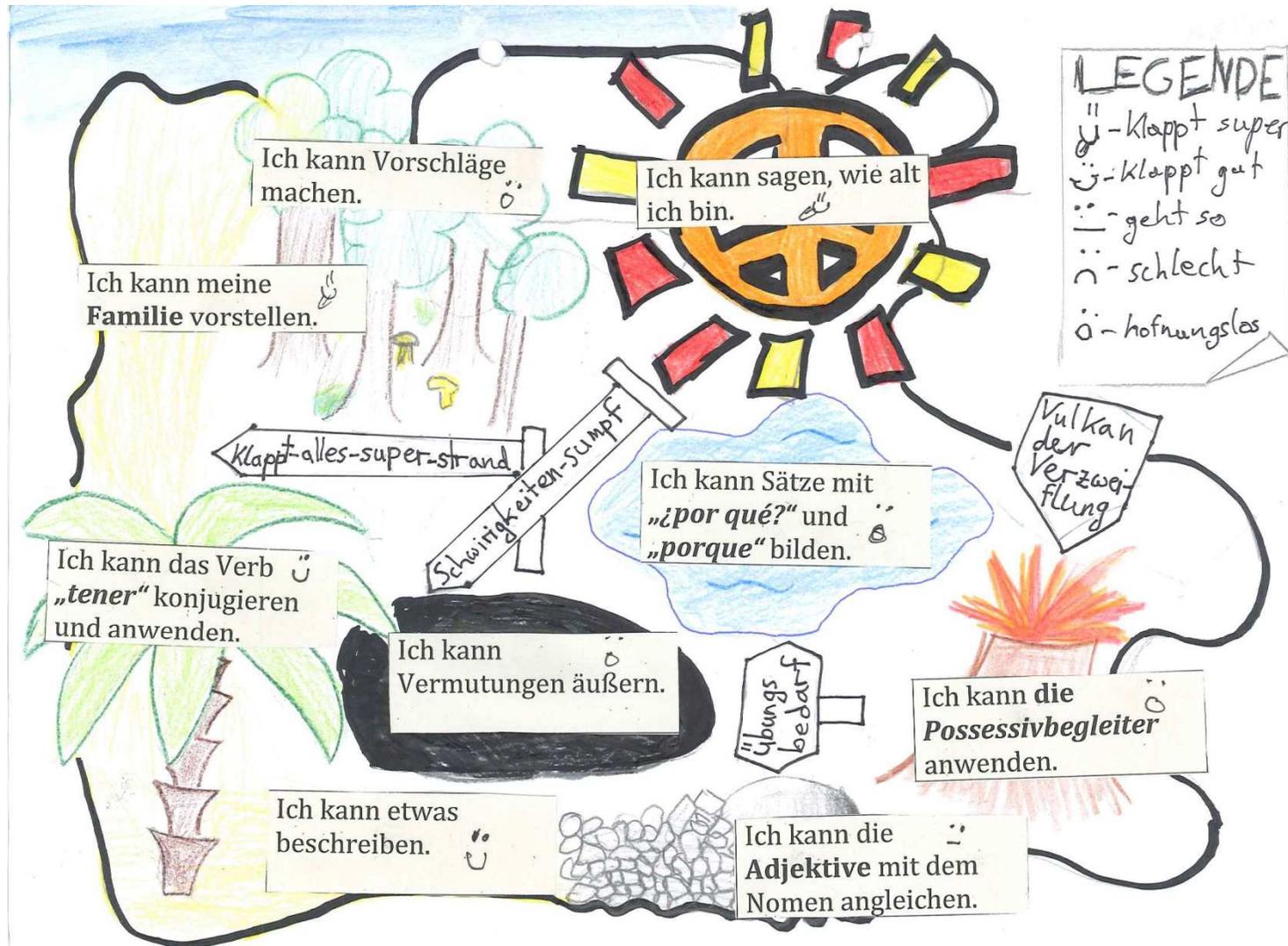
Legende

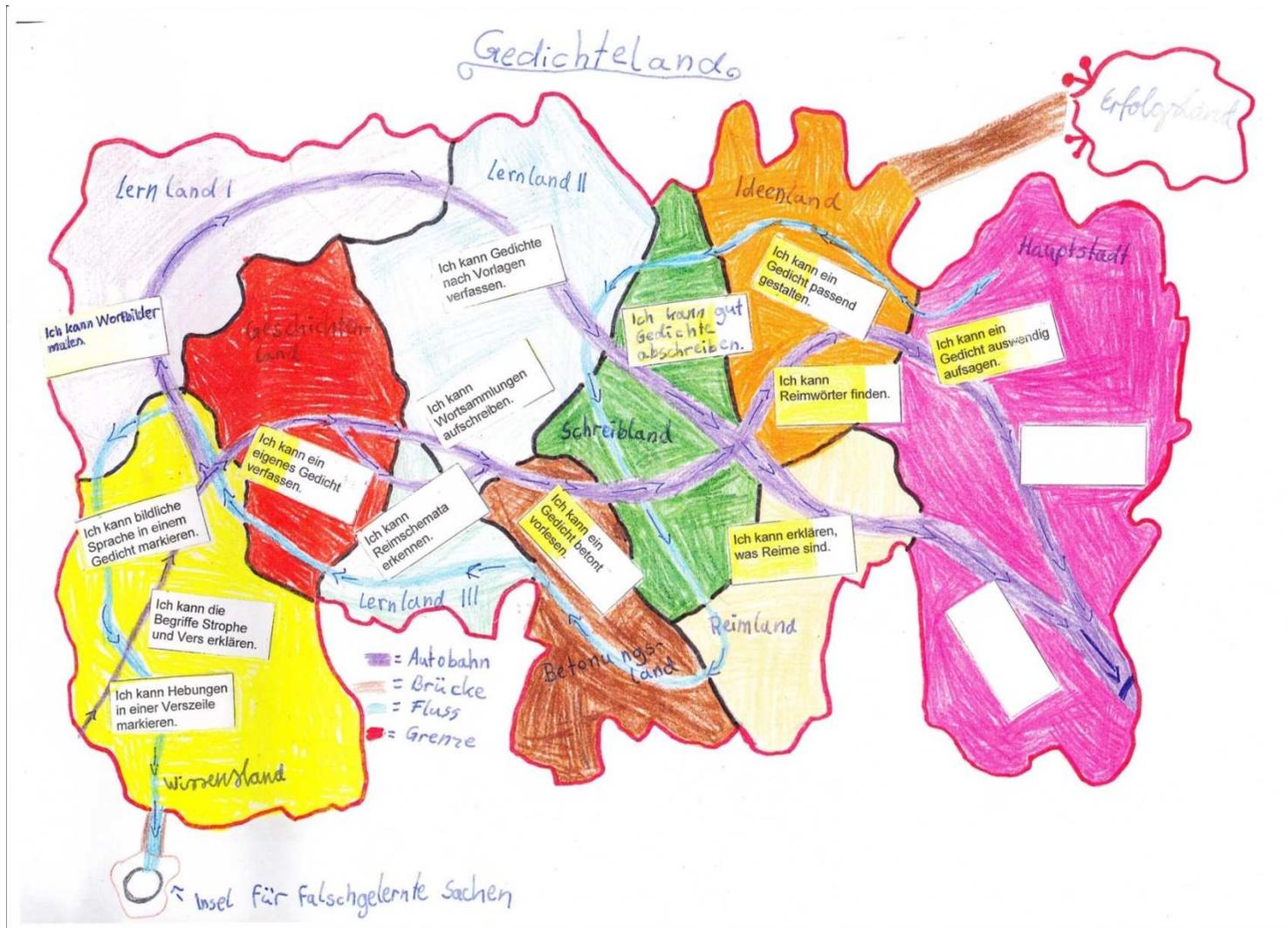
- eingeführt
- geübt / angewendet
- Experten

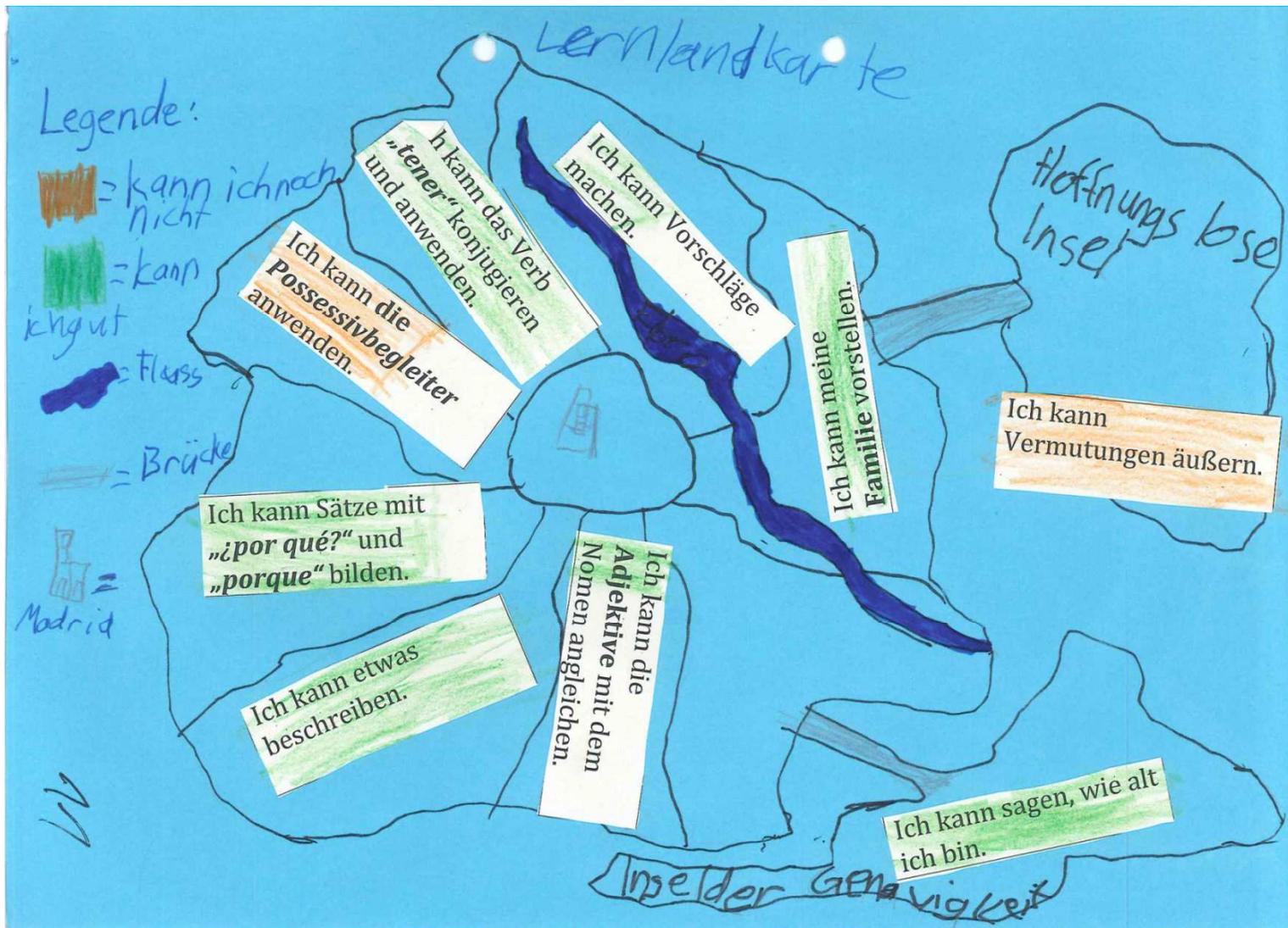
Lernentwicklungsgespräche: Selbstreflexion von _____ Klasse: 7d

Damit wir bei den Lernentwicklungsgesprächen über deine Leistungen in verschiedenen Fächern, deine Stärken und Schwächen und deine Ziele sprechen können, müssen wir uns beide gut vorbereiten. Während ich von deinen Lehrkräften Rückmeldungen einhole, solltest auch du dir Gedanken machen und diese aufschreiben. Fülle den Bogen in Ruhe und gewissenhaft aus.

Fach	Meine Stärken / Schwächen / gelungene Ergebnisse / Lernfortschritte Ich kann... / Mir ist gelungen... / Ich bin stolz auf... / Ich muss noch lernen... / Ich brauche noch Hilfe bei...
Deutsch	Ich kann in Deutsch gucken ob ich lieber alleine arbeite oder ob ich mit jemandem lernen will. Meine Schwäche in Deutsch ist das ich mich leider leicht ablenke.
Mathe	Ich bin stolz auf den Prozenttest denn ich hatte gedacht das er schlechter ausfällt und ich habe erkannt das ich mit Annika in Mathe gut zusammenarbeiten kann.
Englisch	In Englisch kann ich gut mit Pauline arbeiten denn sie ist ein sehr ruhiger Mensch. Ich sollte in Englisch mich mit den Aufgaben ein bisschen mehr beschäftigen.
NuT	In NuT muss ich mich mehr konzentrieren denn da lasse ich mich sehr leicht ablenken. Ich nehme mir vor, mich in NuT mehr zu konzentrieren.
GL	Ich bin stolz auf mein Buch über Judentum. In GL konzentriere ich mich sehr und versuche mich am Unterricht zu beteiligen.
Spanisch	In Spanisch kann ich gut mit Pauline zusammen arbeiten. Ich nehme mir vor in spanisch mich mehr am Unterricht zu beteiligen.









Beschreibung:

Ich habe so meine Lernlandkarte gemalt
weil, ich so sehr schnell erkennen kann, was ich
schon gut kann und was ich noch nicht so gut kann.
Ich habes es auch so gemalt weil, es mir spaß macht
etwas zu malen.



Tischgruppenkonzept



Tischgruppenkonzept



Tischgruppenarbeit



Tischgruppentraining









**Verzicht auf
Kursleistungsdifferenzierung bis
zum 10. Jahrgang, aber
Interessendifferenzierung**

- Zeugnis mit Bemerkung zur Arbeit auf grundlegendem oder erhöhtem Niveau (G/E-Niveau) vom 8. bis 10. Jahrgang
- Wahlbereiche

Lernfortschritte sichtbar machen

- Lernzielkontrollen oder Lernnachweise mit wechselseitigem Feedback
- Bewertungsraster für jede Unterrichtseinheit
- Kompetenzraster
- Methodenkonzept
- Lernentwicklungsgespräche
- Lernentwicklungsberichte

**Selbsteinschätzungskompetenzen
entwickeln**

- Lernlandkarten
- Schülerrückmeldungen

**Soziale und Eigenverantwortung
stärken**

- Kooperatives Lernen
- Tischgruppenkonzept
- Tischgruppentraining

**Begabungen und Lernpotenzial
entdecken und fördern**

- Golden Time
- Portfolio
- HKS-Unterricht, DELE, Chinesisch, Schülerfirma...